

MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE
INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN MEHEDINȚI

Nr. 1879/01.09.2020

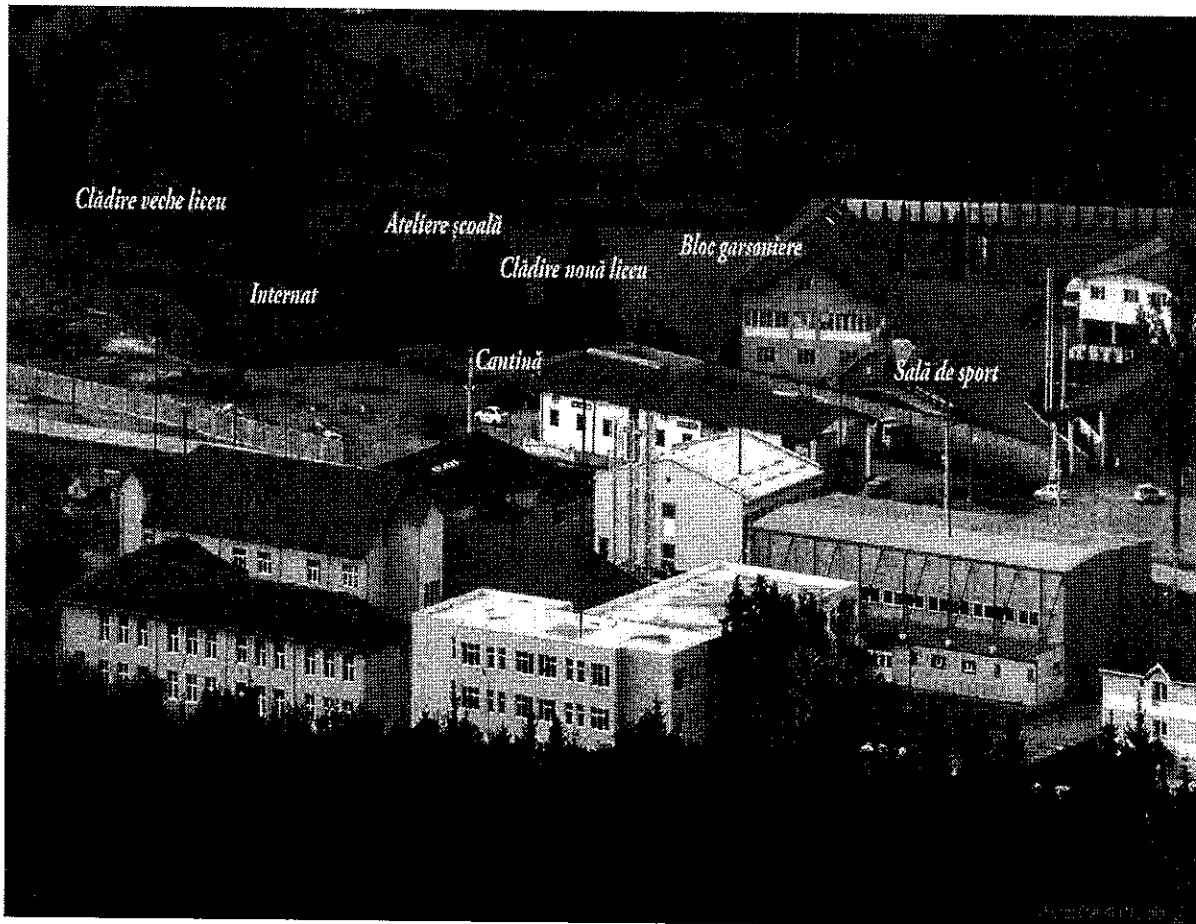
Director,

Prof. dr. Dumănița Mihaela



PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII
2019-2024

COLEGIUL TEHNOLOGIC „CONSTANTIN BRÂNCOVEANU”
BAIA DE ARAMĂ, JUDEȚUL MEHEDINȚI



Aprobat în CA din 01.09.2020

ECHIPA DE PROIECT

Coordonatori: Director: *prof. dr. Dunărințu Mihaela*

Director adjunct: *prof. Ploscaru Nicoleta*

Membrii : Consilier educativ : *prof. Crăcea Jianu Alina*

Coordonator CEAC: *prof. Traicu Adina*

Membru SCIM: *prof. Semenescu Iuliana*

Reprezentant Agenti Economici: *dl Titerlea Mihail*

Secretar: *Doandesi Nicolae*

CUPRINS

	pagina
Introducere	5
Partea I – Contextul	7
1.1. Viziunea și misiunea școlii	8
1.2. Profilul actual al școlii	8
1.2.1 Scurt istoric	8
1.2.2 Cadru geografic și cultural	9
1.2.3 Particularități	10
1.2.4 Exigențele calificărilor oferite	13
1.2.5 Oferta educațională	13
1.3. Analiza rezultatelor anilor școlari anteriori-perioada 2016-2019	15
1.3.1 Performanța școlară	15
1.3.2 Formarea continuă a personalului didactic	17
1.3.3 Rezultate la olimpiade și concursuri	19
1.3.4 Activități educative școlare și extrașcolare	22
1.4. Priorități naționale	26
1.5. Obiective și priorități regionale și locale	28
Partea a II-a – Analiza nevoilor	31
2.1. Analiza mediului extern	31
2.1.1 Aspecte demografice	31
2.1.2 Piața muncii	32
2.1.3 Activitatea economică	34
2.1.4 Oferta unităților școlare din IPT	35
2.1.5 Concluzii generale	35
2.2. Analiza nevoilor – Mediul intern (Autoevaluarea)	36
2.2.1 Predarea-învățarea	36
2.2.2 Resurse materiale și resurse didactice	37
2.2.3 Rezultatele elevilor	38
2.2.4 Consilierea și orientarea în carieră	39
2.2.5 Calificări și curriculum	40
2.2.6 Resurse umane	46
2.2.7 Dezvoltarea personalului	47
2.2.8 Parteneriate și colaborări	50
2.3. Analiza SWOT	52
2.4. Rezumatul principalelor aspecte care necesită dezvoltare	58
Partea a III-a – Planul operațional	59
3.1. Contextul planificării	59

Colegiul Tehnologic "Constantin Brâncoveanu" - Baia de Aramă
Planul de Acțiune al Școlii

3.2. Planul operațional	61
3.3. Planul de școlarizare	77
3.4. Planul de dezvoltare a resurselor umane ale școlii	81
3.5. Planul de parteneriat	81
Partea a IV-a – Consultare, monitorizare și evaluare	84
4.1. Organizarea procesului de consultare pentru elaborare PAS	84
4.2. Organizarea acțiunilor	85
Anexe	86-103

INTRODUCERE

NECESITATEA ȘI OPORTUNITATEA ELABORĂRII NOULUI PAS

Planul de acțiune al școlii (PAS) reprezintă un document de planificare strategică a ofertei de formare profesională prin învățământul profesional și tehnic în perspectiva anului 2022. El poate fi utilizat pentru identificarea nevoilor de formare profesională și de către alte unități din învățământ sau furnizori. Structura PAS 2019-2024 și modalitățile de realizare ale acestuia se bazează pe recomandările formulate în Planul regional de acțiune pentru dezvoltarea învățământului profesional și tehnic (PRAI), Planul local de acțiune pentru învățământul profesional și tehnic (PLAI), Manualul privind efectuarea de analize economice necesare planificării în învățământul profesional și tehnic și Ghidul de elaborare a Planurilor de Acțiune/Dezvoltare ale școlii (versiunea 9).

Față de Planul de Acțiune al Școlii 2016-2020 prezentul plan cuprinde următoarele elemente de noutate:

- folosește cu precădere date provenind de la Direcția Județeană de Statistică;
- folosește un set de indicatori care permite compararea cu PAS elaborate de către alte unități școlare din localitate;
- include și analiza mediului extern ceea ce presupune o diagnoză a mediului demografic și economic, a pieței muncii și a ofertei școlilor IPT

Aceste documente de planificare a ofertei de școlarizare vor sta la baza elaborării:

- propunerilor de plan de școlarizare pentru anul școlar 2020- 2021 și pentru următorii ani școlari;
- susținerea măsurilor privind optimizarea procesului de învățământ;
- consilierea și orientarea elevilor prin grija profesorilor;
- susținerea cererilor de finanțare a unor proiecte în folosul elevilor unității școlare.

În baza nevoilor identificate, cât și a elementelor surprinse de analiza SWOT, au fost propuse următoarele direcții strategice pentru perioada 2019-2024:

1. Adaptarea planului de școlarizare și a ofertei de formare profesională inițială la cerințele pieței muncii și în concordanță cu opțiunilor elevilor.

2. Prevenirea părăsirii timpurii a școlii și dezvoltarea unui învățământ incluziv prin: creșterea gradului de includere a elevilor cu cerințe educaționale speciale în învățământul tehnic, asigurarea de șanse egale în educație, sprijinirea grupurilor defavorizate (elevi de etnie rromă, elevi cu situație materială precară și elevi cu părinți plecați în străinătate)

4. Dezvoltarea activității de consiliere și orientare profesională bazată pe un mecanism local de date prelucrate și diseminate necesare orientării profesionale.

5. Dezvoltarea activității de mentorat în vederea creșterii ratei de absolvire și de tranziție la nivel local.

6. Adaptarea și consolidarea structurii de formare profesională în contextul concurențial pentru a fi competitivi în spațiul european.

Au fost realizate consultări pe marginea documentului atât în cadrul Comitetelor Locale pentru Dezvoltarea Parteneriatelor Sociale, cât și cu factorii de decizie (ISJ Mehedinți, Primăria orașului Baia de Aramă).

Baia de Aramă este un oraș în județul Mehedinți, Oltenia, România, format din localitatea componentă Baia de Aramă (reședința), și din satele Bratilovu, Brebina, Dealu Mare, Mărășești, Negoști, Pistrița, Stănești și Titerlești. Are o populație de 5.617 locuitori. Râul Brebina străbate acest vechi târgușor mehedințean, în zonă existând o mulțime de ruine dacice, semn că regiunea a fost intens locuită de daci. Astăzi însă, natura și-a reintrat în drepturi. Altădată, aici erau mine de cupru, dar acum localitatea prezintă mai mult interes agro-turistic, fiind situată în apropierea multor obiective turistice montane. Este traversată de paralela de 45°.



Poziția în județ

Harta orașului



PARTEA I - CONTEXTUL

1.1. Viziunea și misiunea școlii

„Menirea firească a școlii nu e să dea învățătura, ci să deștepte cultivând destoinicirile intelectuale în inima copilului, trebuința de a învăța toată viața.” (Ioan Slavici)

➤ VIZIUNEA

În ciuda faptului că ultimele analize ale sistemului de învățământ românesc au arătat că acesta se confruntă cu diverse probleme, școala noastră rămâne fermă pe poziție și promovează idealul educațional exprimat în Legea învățământului care constă în „dezvoltarea liberă, integrală și armonioasă a individualității umane, în formarea personalității autonome și în asumarea unui sistem de valori care sunt necesare pentru împlinirea și dezvoltarea personală, pentru dezvoltarea spiritului antreprenorial, pentru participarea cetățenească activă în societate, pentru incluziune socială și pentru angajare pe piața muncii.” (Art 2(3) din Legea educației). Astfel, unitatea noastră școlară urmărește crearea unui climat de muncă stimulat, prin aplicarea corectă a politicilor educaționale, prin promovarea unui învățământ deschis și flexibil, în vederea dezvoltării individuale a fiecărui tânăr beneficiar al sistemului educațional, în așa fel încât să dea sens încrederii și aspirațiilor sale.

Viziunea Colegiului Tehnologic "Constantin Brâncoveanu" este justificată prin **educația pentru calitate, eficiență și interes pentru valorile umanitare**. În vederea realizării acestei viziuni, misiunea noastră pentru perioada 2019-2024 este să promovăm principiile unui management de calitate, să realizăm un climat educațional incluziv, să respectăm principiul egalizării șanselor în scopul integrării școlare și al dezvoltării personale.

➤ MISIUNEA

Misiunea școlii, având în vedere că influențează în mod direct conturarea și dezvoltarea vieții unui tânăr, este una covârșitoare. Școala trebuie să dezvolte comunicarea deschisă, asertivă, să promoveze inovația, creativitatea, inițiativa personală și participarea activă la viața comunității. Capacitatea de a-ți pune ție mai întâi întrebări esențiale, pe care apoi să le adresezi și dascălilor tăi, capacitatea de a formula răspunsuri clare și precise, capacitatea de a-ți formula civilizat, dar mai ales de a-ți susține opiniile. Iată doar câteva dintre lucrurile pe care le așteptăm cu toții de la școală (indiferent că suntem elevi, profesori sau părinți). Școala trebuie să-i ajute pe elevi să gândească critic, ci nu să reproducă ceea ce au gândit alții înaintea lor. Să îi ajute să aibă încredere în propriile forțe și să scoată din ei tot ceea ce este bun, nu să evidențieze în permanență răul. Elevii așteaptă de la școală să promoveze

voluntariatul și activitățile extrașcolare, pentru că, astfel, își pot descoperi și dezvolta aptitudinile. Necunoscutul capătă câte un licăr de lumină în orice zi petrecută pe tărâmul școlii, iar misterele vieții se descoperă rând pe rând.

Colegiul Tehnologic „Constantin Brâncoveanu” Baia de Aramă, este singura unitate școlară din zona de nord a Mehedințului, care are în componență ciclurile liceal și postliceal, motiv pentru care rolul nostru din acest punct de vedere poate fi socotit ca strategic.

Școala noastră asigură pregătirea liceală a unui număr mare de elevi, proveniți din medii diferite, atât din județul Mehedinți, dar și din Gorj, precum și pregătirea prin școala postliceală în două specializări: Asistent medical generalist și tehnician tehnolog mecanic.

Pe termen mediu și lung Colegiul Tehnologic „Constantin Brâncoveanu” Baia de Aramă își stabilește ca obiective prioritare: învățământul, educația și deschiderea tot mai largă către societate. De asemenea, Colegiul Tehnologic „Constantin Brâncoveanu” Baia de Aramă își propune implementarea măsurilor de reformă proiectate de Ministerul Educației Naționale pe plan național și a obiectivelor de dezvoltare a învățământului proiectate de Inspectoratul Școlar Județean Mehedinți la nivel local.

Paleta de profiluri și specializări răspunde cu promptitudine și competență provocărilor mediului economic, dinamicii pieței muncii, școala noastră venind în întâmpinarea nevoilor comunității, a dorințelor elevilor și familiilor acestora prin asumarea misiunii de a realiza cele trei funcții educaționale principale și anume: funcția cognitivă, instructiv-educativă și culturală, care-l formează pe om ca „homo cogitans” (omul care gândește), funcția praxiologică, de muncă și aplicare a cunoștințelor în practică, care-l formează pe om ca „homo faber” (omul care muncește și creează) și funcția etico-axiologică, de valorificare, de evaluare corectă, care-l formează pe om ca „homo estimans” omul care apreciază, valorizează corect și se comportă demn, civilizată.

Așadar, *misiunea colegiului nostru este aceea de a asigura dezvoltarea fiecărui elev la potențialul său maxim, punând accentul pe însușirea valorilor promovate prin filozofia educațională a școlii, în vederea dobândirii abilităților, cunoștințelor și competențelor care să îi ajute în tranziția de la liceu la învățământul terțiar și să se integreze pe piața muncii și în societate.*

1.2 PROFILUL ACTUAL AL ȘCOLII

1.2.1 Scurt istoric al școlii.

Primele mărturii scrise despre învățământ la Baia de Aramă datează din anul 1830 „Prima școală particulară din Baia de Aramă este deschisă de ardeleanul I. Șchiopu în 1830”.

Prima școală publică este consemnată de V.A. Urechia în anul 1863. „Existența unei școli publice sătești la Baia al cărei învățător era Mihail Piciu”.

În 1890 este menționată „Școală Primară Urbană de Baieti”, iar în 1901 „Școală Primară Urbană de Fete”. Tot din anul 1901 avem informații despre funcționarea „Școlii de Meserii” cu secția „Rotărie și lemnărie”. În 1923 este construită clădirea gimnaziului.

La 1 septembrie 1957 se înființează Școala Medie din Baia de Aramă.

În 1994 liceul se comasează cu școala generală și se înființează Grupul Școlar „Constantin Brâncoveanu”. Odată cu deschiderea minei de la Baia de Aramă, liceul a fost

profilat pe domeniul minier. La închiderea minei, Baia de Aramă a rămas fără acest sector economic, iar secțiile din cadrul Colegiului au trebuit redefinite.

În anul 2012 Grupul Școlar Industrial „Constantin Brâncoveanu” devine Liceul Tehnologic „Constantin Brâncoveanu”, iar în anul 2015 se transformă în Colegiul Tehnologic „Constantin Brâncoveanu”.

1.2.2 Cadrul geografic și cultural

Colegiul Tehnologic „Constantin Brâncoveanu” este situat în orașul Baia de Aramă, județul Mehedinți și asigură servicii de educație pentru elevii din nordul județului. Județul Mehedinți este situat în sud-vestul României, având următorii vecini: Caras-Severin la nord-vest, Gorj la nord-est, Dolj la sud-est, iar în vest și sud-vest Dunărea formează frontiera cu Serbia și Bulgaria.

Date succinte despre județ:

- Suprafața: 4 933 kmp (2,1 % din teritoriul României);
- Cuprinde: 2 municipii, 3 orașe și 61 de comune cu 344 sate ;
- Reședința județului: Municipiul Drobeta-Turnu Severin;
- Populația: 305 901 locuitori, dintre care:
 - 147 731 populație urbană;
 - 158 170 populație rurală;
- Clima: temperat-continentală cu influențe submediteraneene, temperatura medie anuală este de 11,5 ° C.

Date succinte despre orașul Baia de Aramă:

Baia de Aramă este situată în sud-vestul Olteniei, în nordul județului Mehedinți, la distanțe aproape egale de Drobeta Turnu Severin (65 km), Târgu Jiu (45 km) și Băile Herculane (60 km). Orașul este așezat pe terasa înaltă a Podișului Mehedinți, într-un ținut cu denumirea Plaiul Cloșani, adăpostindu-se într-o mică depresiune între dealurile Dochiciu, Dealu Mare și Cornet, fiind traversat de paralela de 45° (45° 0' - latitudine N, 22° 49' - longitudine E).

Orașul este brăzdat de apele râului Bulba, care izvorăște din peștera cu același nume, situată între Baia de Aramă și comuna Ponoarele, și de cele ale pârâului Brebina, care ajunge aici din comuna Obârșia Cloșani.

Baia de Aramă are un număr de 5.820 locuitori și are în componență următoarele localități:

- **Baia de Aramă** (orașul, fără localitățile componente): 2384 locuitori;
- **Bratilov**: 137 locuitori;
- **Brebina**: 333 locuitori;
- **Dealu Mare**: 75 locuitori;
- **Mărășești**: 1033 locuitori;
- **Negoești**: 890 locuitori;
- **Pistrița**: 153 locuitori;
- **Stănești**: 386 locuitori;

- **Titerlești:** 429 locuitori.

Populația din Baia de Aramă este preponderent rurală, 3436 locuitori - 59% locuind la sate, doar 2384 locuitori locuind efectiv în orașul Baia de Aramă – 41%.

Colegiul Tehnologic Constantin Brâncoveanu cu structurile arondate Școală Primară Negoști, Școala Gimnazială Mărășești și Grădinița nr 2 Baia de Aramă oferă, în prezent, următoarele niveluri și forme de învățământ:

- **Învățământ preșcolar**
- **Învățământ primar**
- **Învățământ gimnazial**
- **Învățământ liceal**
- **Învățământ profesional cu durata de 3 ani**
- **Învățământ postliceal**

Filiere și profile în cadrul liceului:

- Filiera Tehnologică:
 - Profil Tehnic, cu specializările - Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații;
- Tehnician în instalații electrice;
 - Profil Resurse și protecția mediului, cu specializarea Tehnician în agroturism;
 - Învățământ profesional cu durata de 3 ani: specializarea mecanic auto;
specializarea lucrator în agroturism.
- Filiera teoretică:
 - Profil Real, cu specializările - Matematică – informatică;
- Științe ale naturii;
- Învățământ postliceal, cu specializări:
 - Asistent medical generalist;
 - Tehnician Tehnolog Mecanic.

Cursurile liceale sunt frecventate de elevi din toată zona de nord a județului Mehedinți (comunele Ponoarele, Obârșia Cloșani, Isverna, Bala, Balta), dar și de elevi din județul Gorj (comunele: Padeș, Glogova).

În condițiile actuale, când România face parte din Uniunea Europeană, formarea inițială a tinerilor prin învățământ tehnic și profesional trebuie să aibă în vedere că economia românească se îndreaptă spre o economie bazată pe cunoaștere, ceea ce necesită dobândirea de către tineri a competențelor și abilităților cheie cum ar fi: tehnologia informaticii și comunicării, comunicare și numeratie, comunicare în limbi străine, capacitatea de a exploata schimbările care au loc, capacitatea de a se adapta la piața muncii actuală care depășește granițele țării și impune un grad tot mai înalt de exigență profesională.

1.2.3 Particularități

Colegiul Tehnologic "Constantin Brâncoveanu" este cea mai mare unitate școlară din zona de nord a județului Mehedinți și unul dintre cele mai mari colegii din județ. Școala oferă o gamă largă de profiluri și specializări, cuprinzând elevi din toate ciclurile de învățământ: preșcolar, primar, gimnazial, liceal și postliceal. Unitatea de învățământ

școlarizează elevii din orașul Baia de Aramă, din localitățile învecinate, dar și din județul Gorj. Elevii din alte localități fac naveta zilnic, deplasându-se la școală cu mijloace de transport în comun și cu microbuzele școlare. Elevii cuprinși în învățământul liceal se pregătesc în profilurile teoretic, tehnic și resurse naturale și protecția mediului cu diverse calificări/specializări în domeniile mecanic, electric și agricultură. La nivel liceal sunt alocate în fiecare an locuri speciale pentru elevii de etnie romă, ocupate în proporție de 100% la fiecare specializare.

În anul școlar 2016-2017 au funcționat la **nivel de învățământ liceal de zi** 24 de clase cu un număr de 619 elevi la profilul tehnic și la profilul real după cum urmează:

- 6 clase clasa a IX-a: 2 clase profil real (1 clasă - matematică-informatică, 1 clasă științe ale naturii) 4 clase profil tehnic (2 clase - Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații, 1 clasă- Tehnician în instalații electrice, 1 clasă - Resurse și protecția mediului, cu specializarea - Tehnician în agrotusim;
- 6 clase clasa a X-a: 2 clase profil real (1 clasă - matematică-informatică, 1 clasă științe ale naturii) 4 clase profil tehnic (2 clase - Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații, 1 clasă- Tehnician în instalații electrice, 1 clasă - Resurse și protecția mediului, cu specializarea - Tehnician în agrotusim;
- 6 clase clasa a XI-a: 2 clase profil real (1 clasă - matematică-informatică, 1 clasă științe ale naturii) 4 clase profil tehnic (2 clase - Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații, 1 clasă- Tehnician în instalații electrice, 1 clasă - Resurse și protecția mediului, cu specializarea - Tehnician în agrotusim;
- 6 clase clasa a XII-a: 2 clase profil real (1 clasă - matematică-informatică, 1 clasă științe ale naturii) 4 clase profil tehnic (2 clase - Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații, 1 clasă- Tehnician în instalații electrice, 1 clasă - Resurse și protecția mediului, cu specializarea - Tehnician în agrotusim;

Învățământ liceal seral – 3 clase (1 clasă a XI-a – 15 elevi; 2 clase a XII-a – 39 de elevi; 2 clase a XIII-a – 25 de elevi).

Învățământ profesional cu durată de 3 ani 1 clasă, a X-a, mecanic auto, 12 elevi

Învățământ postliceal –ANUL I- 1 clasă – 30 elevi, domeniul sanitar, asistent medical generalist, 1 clasă - 30 elevi, domeniul mecanică, tehnician tehnolog mecanic

În acest an școlar s-a obținut autorizația de funcționare provizorie pentru învățământul postliceal, pentru cele două specializări menționate, prin ordinul de ministru nr. 3785/17.05.2016.

În anul școlar 2017-2018 au funcționat la **nivel de învățământ liceal de zi** 23 de clase cu un număr de 580 de elevi la profilul tehnic și la profilul real după cum urmează:

- 5 clase clasa a IX-a: 2 clase profil real (1 clasă - matematică-informatică, 1 clasă științe ale naturii) 3 clase profil tehnic (1 clasă - Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații, 1 clasă- Tehnician în instalații electrice, 1 clasă - Resurse și protecția mediului, cu specializarea - Tehnician în agrotusim;
- 6 clase clasa a X-a: 2 clase profil real (1 clasă - matematică-informatică, 1 clasă științe ale naturii) 4 clase profil tehnic (2 clase - Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații, 1 clasă- Tehnician în instalații electrice, 1 clasă - Resurse și protecția mediului, cu specializarea - Tehnician în agrotusim;

- 6 clase clasa a XI-a: 2 clase profil real (1clasă - matematică-informatică, 1 clasă științe ale naturii) 4 clase profil tehnic (2 clase - Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații, 1 clasă- Tehnician în instalatii electrice, 1clasă - Resurse și protecția mediului, cu specializarea - Tehnician în agrotusim;
- 6 clase clasa a XII-a: 2 clase profil real (1clasă - matematică-informatică, 1 clasă științe ale naturii) 4 clase profil tehnic (2 clase - Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații, 1 clasă- Tehnician în instalatii electrice, 1clasă - Resurse și protecția mediului, cu specializarea - Tehnician în agrotusim;

Învățământ liceal seral – 3 clase (1 clasă a XII-a – 12 elevi; 2 clase a XIII-a – 39 de elevi).

Învățământ profesional cu durata de 3 ani 1 clasă, a XI-a, mecanic auto, 9 elevi

Învățământ postliceal –ANUL I 2 clase – 56 de elevi, domeniul sanitar, asistent medical generalist; 1 clasă-28 elevi, domeniul mecanică, tehnician tehnolog mecanic ANUL II- 1 clasă -24 de elevi, domeniul sanitar, asistent medical generalist; 1 clasă-29 elevi, domeniul mecanică, tehnician tehnolog mecanic.

În anul școlar 2018-2019 au funcționat la nivel de învățământ liceal de zi 22 de clase cu un număr de 560 de elevi la profilul tehnic și la profilul real după cum urmează:

- 5 clase clasa a IX-a: 2 clase profil real (1clasă - matematică-informatică, 1 clasă științe ale naturii) 3 clase profil tehnic (1 clasă - Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații, 1 clasă- Tehnician în instalatii electrice, 1clasă - Resurse și protecția mediului, cu specializarea - Tehnician în agrotusim;
- 5 clase clasa a X-a: 2 clase profil real (1clasă - matematică-informatică, 1 clasă științe ale naturii) 3 clase profil tehnic (1 clasă - Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații, 1 clasă- Tehnician în instalatii electrice, 1clasă - Resurse și protecția mediului, cu specializarea - Tehnician în agrotursim;
- 6 clase clasa a XI-a: 2 clase profil real (1clasă - matematică-informatică, 1 clasă științe ale naturii) 4 clase profil tehnic (2 clase - Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații, 1 clasă- Tehnician în instalatii electrice, 1clasă - Resurse și protecția mediului, cu specializarea - Tehnician în agrotusim;
- 6 clase clasa a XII-a: 2 clase profil real (1clasă - matematică-informatică, 1 clasă științe ale naturii) 4 clase profil tehnic (2 clase - Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații, 1 clasă- Tehnician în instalatii electrice, 1clasă - Resurse și protecția mediului, cu specializarea - Tehnician în agrotusim;

Învățământ liceal seral – 1 clasă (1 clasă a XIII-a – 14 elevi).

Învățământ profesional cu durata de 3 ani 1 clasă, a IX-a, mecanic auto, 18 elevi

Învățământ postliceal – ANUL I- 1 clasă – 35 elevi, domeniul sanitar, asistent medical generalist, 1 clasă - 35 elevi, domeniul mecanică, tehnician tehnolog mecanic NUL II 1 clasă – 34 de elevi, domeniul sanitar, asistent medical generalist; 1 clasă-24 elevi, domeniul mecanică, tehnician tehnolog mecanic ANUL III 1 clasă -24 de elevi, domeniul sanitar, asistent medical generalist.

În anul școlar 2019-2020 au funcționat la nivel de învățământ liceal de zi 22 de clase cu un număr de 501 de elevi la profilul tehnic și la profilul real după cum urmează:

- 4 clase clasa a IX-a: 2 clase profil real (1 clasă - matematică-informatică, 1 clasă științe ale naturii) 2 clase profil tehnic (1 clasă - Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații, 1 clasă- Tehnician în instalații electrice);
- 4 clase clasa a X-a: 2 clase profil real (1 clasă - matematică-informatică, 1 clasă științe ale naturii) 2 clase profil tehnic (1 clasă - Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații, 1 clasă- Tehnician în instalații electrice, 1 clasă - Resurse și protecția mediului, cu specializarea - Tehnician în agroturism);
- 5 clase clasa a XI-a: 2 clase profil real (1 clasă - matematică-informatică, 1 clasă științe ale naturii) 3 clase profil tehnic (1 clasă - Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații, 1 clasă- Tehnician în instalații electrice, 1 clasă - Resurse și protecția mediului, cu specializarea - Tehnician în agroturism);
- 6 clase clasa a XII-a: 2 clase profil real (1 clasă - matematică-informatică, 1 clasă științe ale naturii) 4 clase profil tehnic (2 clase - Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații, 1 clasă- Tehnician în instalații electrice, 1 clasă - Resurse și protecția mediului, cu specializarea - Tehnician în agroturism);

Învățământ profesional 53 de elevi cu durata de 3 ani 3 clase, a IX-a – 2 clase, mecanic auto, 18 elevi, a IX-a lucrător în agroturism 17, a X-a -1 clasă mecanic auto.

Învățământ postliceal 145 de elevi– ANUL I- 1 clasă – 30 elevi, domeniul sanitar, asistent medical generalist, 1 clasă - 30 elevi, domeniul mecanică, tehnician tehnolog mecanic NUL II 1 clasă – 26 de elevi, domeniul sanitar, asistent medical generalist; 1 clasă-30 elevi, domeniul mecanică, tehnician tehnolog mecanic ANUL III 1 clasă -29 de elevi, domeniul sanitar, asistent medical generalist.

Pe perioada prezentată se constată diminuarea numărului de clase la nivel liceal zi din cauza scăderii populației școlare, iar la seral marea majoritate a persoanelor adulte din zonă au finalizat aceste cursuri, urmând să reintroducem clasa de seral în momentul în care clasele de profesională finalizează acest nivel, dându-le astfel posibilitatea să își continue studiile liceale. În schimb, la nivelul de învățământ postliceal se constată interesul persoanelor care au absolvit liceul cu mai mulți ani în urmă pentru specializările propuse prin oferta de școlarizare. Dat fiind că cele două calificări de la postliceală se bucură de o mare căutare, urmează să depunem documentația de acreditare a acestora în anul școlar 2019-2020.

1.2.4. Exigențele calificărilor oferite

Una dintre prioritățile strategiei de dezvoltare a învățământului preuniversitar este aceea de creștere a capacității de ocupare a forței de muncă, precum și combaterea excluderii sociale. Exigențele se vor concretiza prin:

■ Adaptarea planificării educaționale la nevoile de dezvoltare durabilă, integrată, economică și socială, la un nivel local, județean și național, precum și la nevoile de dezvoltare profesională a elevilor.

■ Proiectarea și elaborarea metodologiei de examinare, evaluare și certificare a competențelor profesionale dobândite.

■ Asigurarea calității procesului de pregătire profesională în vederea creșterii șanselor de integrare socio-profesională și a dezvoltării capacității de învățare permanentă.

■ Dezvoltarea și consolidarea culturii organizaționale a școlii din perspectiva parteneriatului social și spiritului antreprenorial.

Noile calificări oferă elevilor o gamă de abilități, cunoștințe și competențe prin intermediul unor activități de instruire și învățare atât în cadrul școlii, cât și la agentul economic.

1.2.5 Oferta educațională

ÎNVĂȚĂMÂNT PREȘCOLAR

- 3 grupe program normal;
- 2 grupe program prelungit.

ÎNVĂȚĂMÂNT PRIMAR

- CP - 3 clase;
- Clasa I – 4 clase;
- Clasa a II - a – 4 clase;
- Clasa a III - a – 4 clase;
- Clasa a IV- a – 4 clase.

ÎNVĂȚĂMÂNT GIMNAZIAL

- clasa a V – a - 2 clase;
- clasa a VI – a - 2 clase;
- clasa a VII- a - 2 clase;
- clasa a VIII – a - 2 clase.

LICEU - ZI, clasa a IX-a:

Filiera teoretică:

- profil real:
- matematică-informatică: 1 clasă, 28 locuri (cod 122);
- științe ale naturii: 1 clasă, 28 locuri (cod 124).

Filiera tehnologică:

- profil tehnic:
- domeniul electric: 1 clasă, 28 locuri (cod 121);
- domeniul mecanică: 1 clasă, 28 locuri (cod 123).

ÎNVĂȚĂMÂNT POSTLICEAL (școlarizare gratuită):

Domeniul: Sănătate și asistență pedagogică;

- profil: "Asistență medicală generală":
- calificare profesională: asistent medical generalist: 1 clasă, 28 locuri.

Domeniul: Mecanică

- profil: tehnic
- calificare profesională: tehnician tehnolog mecanic: 1 clasă, 28 locuri.

ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL:

Domeniul: Mecanică

- profil: tehnic

- calificare profesională: mecanic-auto: 1 clasă, 28 locuri (cod 527).
Domeniul: Agricultură
- calificare profesională: lucrător în agroturism: 1 clasă, 28 locuri (cod 588).

1.3 ANALIZA REZULTATELOR ANILOR ȘCOLARI ANTERIORI- perioada 2016-2019

1.3.1 Performanța școlară

Rezultatele privind promovabilitatea și mediile obținute sunt următoarele:

Anul școlar 2016-2017

Rata promovare pe nivele de învățământ

NIVEL INVATAMANT	ELEVI INSCRISI	ELEVI RĂMAȘI	PROMOVAȚI		MEDII		
			nr.	%	5-6,99	7-8,99	9-10
ÎNVĂȚĂMÂNT PRIMAR:	242	245	239	98,38	53	80	104
- Baia de Aramă	162	165	157	95,15	44	52	61
- Negoești	26	26	26	100	7	9	10
- Marasesti	54	54	54	100	2	19	33
ÎNVĂȚĂMÂNT GIMNAZIAL:	267	264	235	92,06	34	110	91
- Baia de Aramă	177	179	150	83,7	22	73	55
- Negoești	23	23	23	100	7	11	5
- Mărasesti	67	62	62	92,5	5	26	31
ÎNVĂȚĂMÂNT LICEAL:	710	683	617	94,12	308	238	71
- Rută directă:	698	672	606	91,18	298	237	71
o zi	619	595	536	90,95	228	237	71
o seral	79	77	70	91,42	70	-	-
- Învățământ profesional	12	11	11	100	10	1	-
INVATAMANT POSTLICEAL	60	55	48	86,3	-	46	2
<i>Total Liceal si postliceal</i>	<i>770</i>	<i>738</i>	<i>665</i>	<i>90,21</i>	<i>308</i>	<i>284</i>	<i>83</i>
TOTAL GENERAL PRIMAR - POSTLICEAL	1279	1247	1139	92,71	395	474	268

Rata de promovare la scoala postliceala

SPECIALIZARE	AN DE STUDIU	ÎNSCRIȘI	RĂMAȘI	PROMOVAȚI		MEDII		
				NUMAR	p %	5-6,99	7-8,99	9-10
ASISTENT MEDICAL GENERALIST	AN-I	30	25	24	96%	-	23	1
TEHNICIAN TEHNOLOG	AN-	30	30	29	96,67%	-	28	1

Colegiul Tehnologic "Constantin Brâncoveanu" - Baia de Aramă
Planul de Acțiune al Școlii

MECANIC	I							
---------	---	--	--	--	--	--	--	--

ANUL SCOLAR 2017 – 2018

Rata de promovare la scoala postliceala

SPECIALIZARE	AN DE STUDIU	ÎNSCRIȘI	RĂMAȘI	PROMOVAȚI		MEDII		
				NUMAR	p %	5 – 6,99	7 – 8,99	9 – 10
ASISTENT MEDICAL GENERALIST	AN-I-A	28	21	19	90,48%	-	16	3
	AN-I-B	28	16	13	81,25%	2	11	-
	AN-II	26	24	24	100%	3	16	5
TEHNICIAN TEHNOLOG MECANIC	AN-I	32	27	24	88,89%	-	24	-
	AN-II	29	29	29	100%	-	29	-

Anul școlar 2018-2019

Rata de promovare pe nivel de învățământ

NIVEL INVATAMANT	ELEVI ÎNSCRIȘI	ELEVI RĂMAȘI	PROMOVAȚI		MEDII		
			nr.	%	5-6,99	7-8,99	9-10
ÎNVĂȚĂMÂNT PRIMAR:	265	263	260	99,3	31	75	154
◊ Baia de Aramă	183	181	178	98,1	24	57	97
◊ Negoesti	28	26	26	100	7	9	10
◊ Mărașesti	54	56	56	100	-	9	47
ÎNVĂȚĂMÂNT GIMNAZIAL:	209	212	197	95,1	29	95	73
◊ Baia de Aramă	161	165	150	90,2	27	82	41
◊ Mărașesti	48	47	47	100	2	13	32
ÎNVĂȚĂMÂNT LICEAL:	583	566	513	94,2	168	300	75
◊ Rută directă:	566	550	498	94,5	158	265	75
• zi	552	536	484	89	148	261	75
• seral	14	14	14	100	10	4	-
◊ Invățământ profesional	17	16	15	93,7	10	5	-
INVATAMANT POSTLICEAL	151	139	114	92	5	103	6
<i>Total Liceal si postliceal</i>	<i>734</i>	<i>705</i>	<i>627</i>	<i>90,1</i>	<i>173</i>	<i>403</i>	<i>81</i>
TOTAL GENERAL PRIMAR - POSTLICEAL	1208	1180	1084	93,65	233	573	308

Rata de promovare la scoala postliceala

Colegiul Tehnologic "Constantin Brâncoveanu" - Baia de Aramă
Planul de Acțiune al Școlii

Specializare	An de studiu	Inscriși	Rămași	Promovați		Medii		
				Număr	p %	5 – 6,99	7 – 8,99	9 – 10
ASISTENT MEDICAL GENERALIST	AN-I	35	29	26	89,65%	5	21	-
	AN-II	33	31	29	93,55%	11	16	2
	AN-III	24	25	25	100%	4	18	3
TEHNICIAN TEHNOLOG MECANIC	AN-I	35	30	30	100%	-	30	-
	AN-II	24	24	24	100%	-	21	3

Rata de promovare pe niveluri de învățământ 2019-2020

NIVEL INVATAMANT	ELEVI RĂMAȘI LA FIN. SEM. II	PROMOVAȚI		MEDII		
		nr.	%	5-6,99	7-8,99	9-10
ÎNVĂȚĂMÂNT PRIMAR:	248	247	99,8	29	46	172
• Baia de Aramă	175	174	99,4	24	34	116
• Negoești	18	18	100	5	6	7
• Marasesti	55	55	100	0	6	49
ÎNVĂȚĂMÂNT GIMNAZIAL:	208	200	97,3	42	67	91
• Baia de Aramă	165	157	94,75	41	58	58
• Negoești	-	-	-	-	-	-
• Mărasesti	43	43	100	1	9	33
ÎNVĂȚĂMÂNT LICEAL:	493	490	97,5	173	252	65
INV, PROFESIONAL	51	48	96,7	34	13	1
INVATAMANT POSTLICEAL	137	126	93,2	14	103	8
TOTAL GENERAL PRIMAR - POSTLICEAL	1137	1111	96,9	291	481	337

1.3.2. Formarea continuă a personalului

Anul școlar 2016-2017

Personal didactic : Total: 101

Din care:

- cadre didactice titulare: 72 de cadre didactice
- suplinitoare : 29 de cadre didactice

Distribuția cadrelor didactice după grade:

- Doctorat: 2 cadre didactice
- Gradul I : 53 de cadre didactice
- Gradul II : 19 de cadre didactice
- Definitiv : 15 cadre didactice
- Debutant: 12 cadre didactice
- Necalificat: 0

Anul școlar 2017-2018

Personal didactic : Total: 103

Din care:

- cadre didactice titulare: 70 de cadre didactice
- suplinitoare : 33 de cadre didactice

Distribuția cadrelor didactice după grade:

- Doctorat: 2 cadre didactice
- Gradul I : 57 de cadre didactice
- Gradul II : 11 de cadre didactice
- Definitiv : 16 cadre didactice
- Debutant: 17 cadre didactice
- Necalificat: 0

Anul școlar 2018-2019

Personal didactic : Total: 98

Din care:

- cadre didactice titulare: 72 de cadre didactice
- suplinitoare : 32 de cadre didactice

Distribuția cadrelor didactice după grade:

- Doctorat: 1 cadru didactic
- Gradul I : 63 de cadre didactice
- Gradul II : 9 de cadre didactice
- Definitiv : 13 cadre didactice
- Debutant: 12 cadre didactice
- Necalificat: 0

Anul școlar 2019-2020

Personal didactic : Total: 98

Din care:

- cadre didactice titulare: 69 de cadre didactice
- suplinitoare : 29 de cadre didactice

Distribuția cadrelor didactice după grade:

- Doctorat: 1 cadru didactic
- Gradul I : 64 de cadre didactice
- Gradul II : 7 de cadre didactice

- Definitiv : 13 cadre didactice
- Debutant: 13 cadre didactice
- Necalificat: 0

1.3.3. Rezultate la olimpiade și concursuri

2016-2017

I. OLIMPIADE, FAZA JUDEȚEANĂ:

- **Limba și literatura română:**
 - Raicu Adelina-Lorena (clasa a X-a D) - mențiune (profesor îndrumător Șerban Mioara);
 - Dinculescu Raluca (clasa a X-a D) - mențiune (profesor îndrumător Șerban Mioara);
 - Căpăstraru Flavia-Maria (clasa a XI-a D) - premiul II (profesor îndrumător Boteanu Cornel).
- **Lectura ca abilitate de viață:**
 - Raicu Adelina-Lorena (clasa a X-a D) - mențiune (profesor îndrumător Șerban Mioara);
 - Dinculescu Raluca (clasa a X-a D) - premiul III (profesor îndrumător Șerban Mioara).
- **Tehnologia Informației (OTI):**
 - Răduțu Robert-Cristian (clasa a IX-a F) - mențiune (profesor îndrumător Bunceanu Daniel);
 - Iorga Elvis-Cătălin (clasa a X-a F) - mențiune (profesor îndrumător Bunceanu Magdalena);
 - Bunceanu Gabriel-Daniel (clasa a XII-a F) - premiul I (profesor îndrumător Bunceanu Magdalena);
- **Informatică:**
 - Achim Andrei-Alexandru (clasa a XII-a F) - premiul III (profesor îndrumător Bunceanu Magdalena).
 - Boța Cristian (clasa a XII-a F) - mențiune (profesor îndrumător Bunceanu Magdalena).
- **Biologie:**
 - Căpăstraru Flavia-Maria (clasa a XI-a D) - mențiune (profesor îndrumător Popescu Ramona).

Elevi participanți la Concursul de matematică Haimovici etapa pe școală 2016

Nr.crt.	Clasa	Număr de elevi participanți la etapa pe școală	Număr de elevi calificați la etapa locală
1	IX	6	3

Colegiul Tehnologic "Constantin Brâncoveanu" - Baia de Aramă
Planul de Acțiune al Școlii

2	X	11	0
3	XI	7	2
4	XII	3	3

2017-2018

I. OLIMPIADE FAZA JUDEȚEANĂ:

- **Tehnologia Informației (OTI):**
 - Borza George (clasa a X-a F) - locul II (profesor îndrumător Bunceanu Daniel);
 - Toma Andreea (clasa a XI-a D) - mențiune (profesor îndrumător Bunceanu Daniel);
 - Stănescu Marius (clasa a XII-a F) - locul II (profesor îndrumător Bunceanu Daniel);
 - Răduică Iulian (clasa a XII-a F) - locul III (profesor îndrumător Bunceanu Daniel).
- **Agricultură:**
 - Tunaru Bogdan-Constantin (clasa a XI-a E) - locul I (profesor îndrumător Ciucu Virginica);
 - Aniniși Alina (clasa a XI-a E) - locul II (profesor îndrumător Ciucu Virginica);
 - Șchiopan Oana (clasa a XI-a E) - locul III (profesor îndrumător Ciucu Virginica);
 - Bobei Nicolae (clasa a XII-a E) - locul I (profesor îndrumător Bobic Daniela);
 - Ulariu Ramona (clasa a XII-a E) - locul II (profesor îndrumător Bobic Daniela).
- **Limba engleză:**
 - Dinculescu Raluca (clasa a XI-a D) - locul I (profesor îndrumător Ploscaru-Lungulescu Ana).

2018-2019

OLIMPIADE FAZA JUDEȚEANĂ:

- **Tehnologia Informației (OTI):**
 - Bunea Ioan-Alexandru (clasa a IX-a E) - locul II (profesor îndrumător Bunceanu Daniel).
- **Limba și literatura română:**
 - Dinculescu Raluca (clasa a XII-a D) - mențiune (profesor îndrumător Șerban Mioara).
- **Limba engleză:**
 - Popescu Claudia (clasa a VII-a B) - locul III (profesor îndrumător Ploscaru-Lungulescu Ana);
 - Dunărințu Mihnea-Rafael (clasa a VII-a B) - mențiune (profesor îndrumător Ploscaru-Lungulescu Ana);
 - Constantinescu Vlad-Ștefan (clasa a X-a E) - mențiune (profesor îndrumător Ploscaru-Lungulescu Ana).
- **Mecanică:**
 - Colța Iliuță (clasa a XI-a C) - locul I, calificat la faza națională (profesori îndrumători: Surdei Lorentza, Predescu Gheorghe, Enescu Octavian).
- **Electric:**
 - Știucă Gheorghe-Daniel (clasa a XI-a A) - locul III (profesor îndrumător Floroiu Sorin).

2019-2020

I. OLIMPIADE ȘI CONCURSURI:

CONCURSUL ȘCOLAR NAȚIONAL DE COMPETENȚĂ ȘI PERFORMANȚĂ COMPER
EDIȚIA 2019-2020 / ETAPA I – 23 ianuarie 2020

Prof. îndrumător Murdeala Simona

COMPER – COMUNICARE ÎN LIMBA ROMÂNĂ, CLASA a II-a A

COMPER – MATEMATICĂ, CLASA a II-a A

Nr. crt.	Numele și prenumele elevului	Punctajul obținut
1.	Niță Alessia-Maria	95 puncte- PREMIUL I
2.	Semenescu Dragoș	80 puncte-PREMIUL II
3.	Doman Maria	75 puncte – PREMIUL III
4.	Gogan Rareș-Adrian	75 puncte- PREMIUL III
5.	Stoian Elisa- Izabela	75 puncte - PREMIUL III
6.	Balica Alexandru –Dumitru	70 puncte- MENȚIUNE
7.	Buncianu Andrei- Robert	65 puncte- MENȚIUNE
8.	Mărgelu Daniela-Zenobia	65 puncte- MENȚIUNE
9.	Popescu Albert-Ioan	55 puncte- MENȚIUNE
10.	Boța Denis Giorgian Cristian	50 puncte- MENȚIUNE

- **COMPER COMUNICARE ÎN LIMBA ROMÂNĂ, CLASA A II-A B,**
Inv.Covăsală Liliana
 1. Sanislav Ana Maria Ștefania – premiul I
 2. Ploscaru Maria Anastasia – premiul I
 3. Murdeală Simina Elena – premiul I
 4. Covăsală Rareș Sebastian – premiul I
 5. Bordînc Roberta Elena – premiul I
 6. Nicolăescu Mutu Eduard George – premiul II
 7. Croitoru Ianis Andrei – premiul II
 8. Cimpoeru Denis Gabriel – premiul II
 9. Gogan Sandra Gabriela – premiul III
 10. Jugănaru Maria Alexandra – mențiune
- Covăsală Felix-Alexandru (clasa a VI-a) și Dunărințu Mihnea-Rafael (clasa a VIII-a), calificați în faza a II-a a **Concursului național de robotică NEXTLAB.TECH.** organizat de Asociația "Clubul Informaticii Economice-CyberKnowledgeClub(CKC)" fondată de cadre didactice ale Facultății de Cibernetică, Statistică și Informatică Economică, ASE, București

PROIECTE

1. Proiect POSDRU ID 62421 – Profesionalizarea carierei didactice-noi competențe pentru actori ai schimbării în educație din județele Caraș-Severin și Mehedinți , POSDRU ID (beneficiar ISJ caraș- Severin)
2. MaST NETWORKING, Calitate în dezvoltarea competențelor cheie de matematică, științe și tehnologii POSDRU/85/1.1/S/58914, Axa prioritară1, DMI1.1 (beneficiar 62421ISJ Călărași)
3. Consiliere și orientare pentru o viitoare angajare, POSDRU90/2.1/S64001, Axa prioritară 2- Corelarea învățării pe tot parcursul vieții cu piața muncii, DMI 2.1 – Tranziția de la școală la viața activă (beneficiar ISJ Caraș Severin)
4. Proiect ID 137440- „Didactino-Formare inovativa pentru valoare si performanta in cariera didactica”.(benficiar ISJ Mehedinți)
5. Proiect ID 137881- „Dezvoltarea competentelor cheie pentru un parcurs scolar performant- Comperform”. (beneficiar ISJ Timiș)
6. PROCONS – Dezvoltare profesională asistată prin activități inovatoare de consiliere și practică, POSDRU/161/2.1/G/137245, Axa prioritară 2, DMI 2.1 (beneficiar ISJ Mehedinți)
7. Educație pentru viață-EV, POSDRU/190/1.1/156935, Axa prioritară 2.(beneficiar ISJ Mehedinți)
8. Proiect OFAJ(Oficiul franco-german pentru tineret): Germania –Franța-România, 24 iulie -4 august, 2016, derulat în Germania, prof. coord. Ploscaru Nicoleta.
9. Proiect Erasmus+
10. Proiect Erasmus+ **Competențe și experiențe profesionale prin mobilități ERASMUS+**, număr proiect: 2019-1-RO01-KA102-061685.

**1.3.4 Activități educative școlare și extrașcolare
Anul școlar 2018-2019**

SEMESTRUL I

NR. CRT.	EVENIMENT	DATA	SUGESTII DE ACTIVITĂȚI	RESPONSABILI
1.	FESTIVITATEA DE DESCHIDERE A NOULUI AN ȘCOLAR	12.09.2018	Festivitatea de deschidere a noului an școlar, slujba religioasa, prezentarea ofertei educaționale	Conducerea școlii Diriginții Cadrele didactice

Colegiul Tehnologic "Constantin Brâncoveanu" - Baia de Aramă
Planul de Acțiune al Școlii

2.	ZIUA EUROPEANĂ A LIMBILOR STRĂINE	26.09.2018	Concursuri de limbi străine Expoziție de desene cu tema „ <i>O zi festiva ,cu sonoritati multiligve</i> ”	Catedra de limbi străine
3.	ZIUA INTERNAȚIONALĂ A EDUCAȚIEI	5.10.2018	Dezbatere cu tema: „ <i>Rolul educatiei in societate</i> ” Activități educative specifice	Conducerea școlii Consilierul educativ Cadrele didactice
4.	COMEMORAREA HOLOCAUSTULUI ÎN ROMÂNIA	9.10.2018	Sesiune de referate și comunicari Prezentare Power Point	Catedra de istorie
5.	ZIUA MONDIALA A ALIMENTAȚIEI	16.10.2018	Dezbatere cu tema „ <i>Foametea, malnutriția si sărăcia – probleme globale ale omenirii</i> ” Întâlnire cu medicul: rolul alimentatiei pentru o viață sănătoasă	Diriginții Cadrele didactice Catedra de biologie și chimie
6.	CONCURS INTERNAȚIONAL DE AFIȘE „Agis pour tes droits”	Octombrie 2018	Concurs de afișe pe tema drepturilor copilului	Consilierul educativ Prof. de limba franceză
7.	ZIUA ARMATEI ROMÂNE	25.10.2018	Sesiune de referate și comunicări Depuneri de coroane la Monumentul Eroilor	Diriginții Cadrele didactice Catedra de istorie
8.	BALUL BOBOCILOR	Noiembrie 2018	Concurs de frumusețe și cultură generală	Diriginții claselor a IX-a și a XII-a Consilierul educativ
9.	„HALLOWEN PARTY”	31.10.2018	Concurs de costume și măști de Halloween	Catedra de engleză
10.	SĂPTĂMÂNA EDUCAȚIEI GLOBALE	17- 21.11.2018	Dezbateri cu tema: „ <i>Atitudine pentru lumea noastră</i> ” Realizarea unor pliante si afise: „ <i>Educatie pentru toti</i> ”	Consilierul educativ Diriginții Cadrele didactice
			Program artistic	Toate cadrele

**Colegiul Tehnologic "Constantin Brâncoveanu"- Baia de Aramă
Planul de Acțiune al Școlii**

11.	ZIUA NAȚIONALĂ A ROMÂNIEI	1 Decembrie	Sesiune de referate: „Romania in zi de sarbatoare”	didactice Catedra de istorie Consilierul educativ
12.	ZILELE ERADICĂRII VIOLENȚEI	8- 12.12.2018	Discuții și dezbateri cu tema :„O lume fara violență” Prezentări Power Point Expozitie de desene: „Stop violentei!	Consilierul educativ Diriginții Cadrele didactice Reprezentanți Poliție/Jandarmerie
13.	SĂRBĂTOAREA NAȘTERII DOMNULUI	Decembrie 2018	Expoziție tematică de felicitări și ornamente de Crăciun Spectacol de colinde în română, franceză și engleză Tradiții și obiceiuri de Crăciun	Învățătorii Profesorii de religie, ed. muzicală, ed. plastică, catedra de limbi străine
14.	MIHAI EMINESCU „LUCEAFĂRUL POEZIEI ROMÂNEȘTI”	15.01.2019	Recital de poezii Concursuri Prezentări Power Point	Catedra de limba și literatura română
15.	UNIREA PRINCIPATELOR ROMÂNE	24.01.2019	Sesiune de referate Concurs de istorie	Catedra de istorie

SEMESTRUL AL II-LEA

NR. CRT.	EVENIMENT	DATA	SUGESTII DE ACTIVITĂȚI	RESPONSABILI
1.	„VALENTINE'S DAY”	14.02.2019	Concurs de creații literare în limba engleză Expoziție de felicitări și desene	Catedra de limba engleză
2.	1 MARTIE- ZIUA MĂRȚIȘORULUI 8 MARTIE- ZIUA MAMEI	01.03- 08.03.2019	Confecționare de mărțișoare și felicitări Recital de cântece și poezii	Consilierul educativ Prof. diriginți, învățătorii Cadrele didactice Consiliul Școlar al Elevilor

Colegiul Tehnologic "Constantin Brâncoveanu" - Baia de Aramă
Planul de Acțiune al Școlii

3.	LUNA PĂDURII, LUNA APEI, 22.04- ZIUA PĂMÂNTULUI	27.03 - 21.04.2019	Acțiuni de ecologizare Plantare de flori și pomi Amenajarea spațiului verde al școlii: <i>„Un mediu curat pentru o viața sanatoasă”</i>	Consilierul educativ Prof. diriginți, învățătorii Cadrele didactice Consiliul Școlar al Elevilor
4.	ZIUA FRANCOFONIEI	20.03.2019	Program de cântece și poezii în limba franceză Prezentări power point Dezbatere : <i>„Culorile francofoniei”</i>	Catedra de limba franceză
5.	ZIUA MONDIALA A SĂNĂTĂȚII	05.04.2019	Întâlnire cu medicul: rolul alimentației pentru o viață sănătoasă	Prof. diriginți Cadrele didactice Catedra de biologie și chimie
6.	TRADIȚII ȘI OBICEIURI DE PAȘTE	APRILIE 2019	Expoziție de ouă încondeiate Expunere, dezbatere	Catedra de religie și desen
7.	"SCOALA ALTFEL"	15- 19.04.2019	Organizare de activități extrașcolare	Toate cadrele didactice
8.	ZIUA EUROPEI	9.05.2019	Dezbateri, discuții, concursuri cu tema: <i>„Sunt european, deci cunosc Europa”</i>	Catedre de limbi străine și catedra de istorie
9.	ZIUA MONDIALĂ FĂRĂ TUTUN	31.05.2019	Dezbatere cu tema <i>„Sănătatea, bunul cel mai de preț”</i> Întâlnire cu medicul	Consilierul educativ Prof. diriginți
10.	ZILELE LICEULUI	MAI 2019	Program artistic Activități la nivelul catedrelor Predarea ștafetei	Conducerea școlii Consilierul educativ Cadrele didactice Consiliul Școlar al Elevilor
11.	„UNIVERS DE	01.06.2019	Concursuri, expoziții, activități	Consilierul educativ Prof. diriginți

	COPII		educative distractive	Consiliul Școlar al Elevilor
12.	ZIUA MONDIALĂ A MEDIULUI	05.06.2019	Concursuri, expoziții, drumeții, acțiuni de ecologizare	Consilierul educativ Consiliul Școlar al Elevilor Prof. de biologie și geografie
13.	FESTIVITATEA DE SFÂRȘIT DE AN ȘCOLAR	IUNIE 2019	Festivitatea de premiere a elevilor cu rezultate deosebite	Conducerea școlii Consilierul educativ Învățătorii și prof. diriginți

1.3. PRIORITĂȚI NAȚIONALE

La nivel național ÎTP trebuie să satisfacă la un înalt nivel cererea de pe piața muncii, să ofere societății un personal calificat, pregătit pentru integrare europeană.

În acest sens ÎTP are următoarele priorități:

- Acordarea de șanse egale tuturor elevilor;
- Creșterea eficacității și calității ÎPT;
- Dezvoltarea profesională printr-o formare continuă (cadre didactice, elevi, adulți);
- Creșterea calității actului de predare-învățare, implementarea metodelor de învățare centrate pe elev;
- Realizarea coeziunii sociale și creșterea participării cetățenilor la programele de dezvoltare economică și socială a comunității locale;
- Asigurarea condițiilor de integrare europeană;
- Modernizarea bazei materiale a ÎPT;
- Realizarea de parteneriate cu agenți economici și alte instituții.

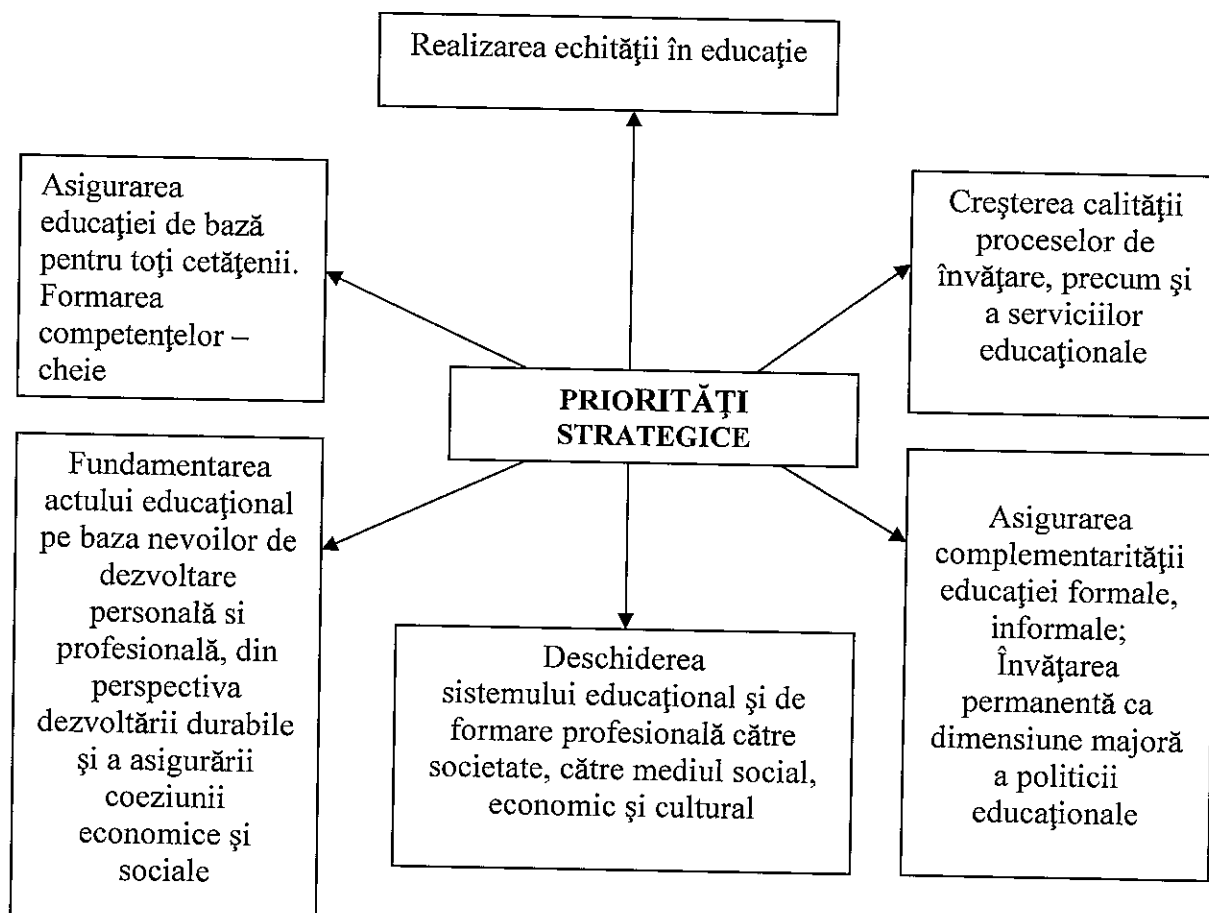
În Planul Național de Guvernare, la capitolul *Educație, Învățământ Preuniversitar*, conform *Legii Educației Naționale 1/2011*, sunt cuprinse următoarele obiective:

1. asigurarea educației pentru toți;
2. dezvoltarea învățământului în mediul rural;
3. sporirea eficienței procesului instructiv-educativ;
4. dezvoltarea învățământului profesional și tehnic;
5. informatizarea învățământului;
6. optimizarea managementului educațional;
7. creșterea calității învățământului preuniversitar;
8. creșterea calității și eficienței sistemului educațional și de formare profesională.

Ținând cont de faptul că educația este recunoscută prin *Constituție* ca o prioritate națională și, luând în considerare principalele coordonate ale *Planului Național de Dezvoltare*, în **noua etapă a reformei educației** se vor avea în vedere următoarele obiective prioritare:



Politicile naționale în domeniul educației se vor concentra pe următoarele priorități strategice:



Strategia educației și formării profesionale din România pentru perioada 2014-2020 are următoarele obiectivele strategice și direcțiile de acțiune:

- **Obiectivul strategic 1:** Îmbunătățirea relevanței sistemelor de formare profesională pentru piața muncii, având ca **țintă strategică** creșterea ratei de ocupare a tinerilor din grupa de vârstă 20-34 ani, necuprinși în educație și formare, cu nivel de educație ISCED 3 și 4 la 63% până în 2020, față de 57,2% în 2014 .
- **Obiectivul strategic 2:** Creșterea participării și facilitarea accesului la programele de formare profesională, având ca **ținte strategice:** a) Creșterea ponderii elevilor cuprinși în învățământul liceal tehnologic și în învățământul profesional la 60% în 2020, față de 49,8% în 2014; b) Creșterea ratei de participare a adulților la programe de învățare pe tot parcursul vieții la 10% în 2020, de la 1,5% în 2014.
- **Obiectivul strategic 3:** Îmbunătățirea calității formării profesionale, având ca **ținte strategice:** a) Reducerea ratei abandonului școlar la învățământul liceal tehnologic și la învățământul profesional la 2% în 2020, de la 4,2% în 2014 ; b) Creșterea ponderii absolvenților învățământului liceal tehnologic declarați reușiți la examenul de bacalaureat la 60% în 2020, de la 45 % în 2014; c) Creșterea ratei de participare a adulților la programe de învățare pe tot parcursul vieții la 10% în 2020, de la 1,5% în 2014.
- **Obiectivul strategic 4:** Dezvoltarea inovării și cooperării naționale și internaționale în domeniul formării profesionale, având ca **ținte strategice:** a) Creșterea numărului total de elevi implicați în programe de inovare și dezvoltarea spiritului antreprenorial la 50.000 în 2020, de la 40.000 în 2014; b) Creșterea numărului total de elevi implicați în programe de mobilitate internațională la 4.600 în 2020, de la 2.800 în 2014.

1.4. OBIECTIVE ȘI PRIORITĂȚI REGIONALE ȘI LOCALE

Regiunea Sud - Vest Oltenia este situată în partea de sud-vest a României și cuprinde cinci județe: Dolj, Gorj, Mehedinți, Olt și Vâlcea.

Județul Mehedinți este situat în sud-vestul României și se întinde pe 4900 kmp. Dunărea, unul dintre cele mai mari fluvii din Europa, curge pe o distanță de 192 km, de-a lungul graniței sudice a județului.

Reședința de județ este Drobeta-Turnu-Severin, locul de unde pornesc majoritatea traseelor turistice din zonă.

Unitatea noastră de învățământ funcționează în orașul Baia de Aramă care este situată în nordul județului, la 70 km distanță de Drobeta Turnu Severin. Față de orașele mari se situează la circa , 120 km până la Craiova și circa 350 km față de București. Poziția sa nu este izolată, deoarece ea se găsește pe DN67D, Târgu Jiu Băile Herculane.

În regiunea Sud Vest Oltenia, educația și formarea profesională se dezvoltă în contextul larg al dezvoltării regionale și locale, ale căror direcții sunt date de documentele strategice pentru perioada actuală de programare. Planul de dezvoltare regională Sud-Vest Oltenia 2014-2020 este un instrument care susține includerea în strategiile naționale a obiectivelor de investiții ce vor contribui la dezvoltarea socio-economică a regiunii,

fundamentează domeniile de intervenție și necesarul de finanțare din fonduri europene în perioada de programare 2014-2020 și cuprinde un portofoliu de proiecte strategice cu impact regional și local. PDR reprezintă instrumentul prin care regiunea, plecând de la analiza socio-economică regională și având drept cadru obiectivele tematice, prioritățile de investiții și acțiunile cheie prevăzute de proiectele de regulamente privind fondurile europene, își promovează prioritățile și interesele în domeniul economic, social etc., reprezentând în același timp contribuția regiunii la elaborarea Strategiei Naționale de Dezvoltare 2014-2020.

Aspectele cele mai importante privind educația și formarea profesională, sunt abordate din punctul de vedere al resurselor umane implicate în proces și din punctul de vedere al infrastructurii de învățământ și de cercetare-dezvoltare. Prioritățile 2014-2020 ale regiunii sunt stabilite astfel încât să se asigure dezvoltarea durabilă și echilibrată a regiunii, punând accent pe avantajele competitive, în centru aflându-se resursa umană. Pornind de la orientarea primordială trasată de UE pentru perioada 2014-2020, aceea că societatea spre care ne îndreptăm este definită ca societate inteligentă, bazată pe cunoaștere, sunt stabilite domeniile de intervenție și operațiunile/activitățile indicative (Anexa Rezumat PDR SV Oltenia 2014-2020).

La nivel județean, Strategia de dezvoltare a județului Mehedinți pentru perioada 2014-2020 este fundamentată pe trei piloni principali:

- analiza stadiului actual de dezvoltare socio-economică, concretizată în analiza SWOT;
- domeniile de dezvoltare în corelare cu potențialul existent;
- oportunitățile de finanțare pentru perioada de programare 2014-2020.

Obiectivul general al Strategiei de Dezvoltare a Județului Mehedinți pentru perioada 2014-2020 este **dezvoltarea durabilă și îmbunătățirea calității vieții populației**, astfel încât acest județ să devină competitiv pe termen lung și atractiv pentru investiții, cu valorificarea patrimoniului natural și cultural, material și imaterial, mobil și imobil și dezvoltarea unei comunități capabile să gestioneze resursele în mod eficient și eficace.

(sursa PRAI al Regiunii de Dezvoltare Sud-Vest Oltenia 2016-2025)

In ceea ce privește ÎPT, la nivelul județului s-a stabilit ca obiectiv general:

creșterea calității sistemului de educație și formare profesională din județul Mehedinți pentru adaptarea la cerințele pieței muncii și în sprijinul creșterii economice și ca obiective specifice:

1. Îmbunătățirea ofertei educaționale la nivel județean, în scopul unei adaptări optime la cerințele pieței muncii
2. Îmbunătățirea capacității de informare, orientare și consiliere în carieră în perspectiva accesului absolvenților pe piața muncii și pentru creșterea atractivității învățământului profesional și tehnic
3. Creșterea calității formării profesionale, a accesului la educație pentru tinerii din Mehedinți și reducerea abandonului școlar
4. Dezvoltarea parteneriatului social în școlile TVET
5. Sprijinirea inițiativelor transnaționale și parteneriatelor la nivel european în domeniul formării prin învățământ tehnic și profesional

Din analiza ÎPT realizată în PLANUL LOCAL DE ACȚIUNE PENTRU ÎNVĂȚĂMÂNT (PLAI) al județului Mehedinți, 2017 - 2022 rezultă următoarele concluzii:

- Creșterea treptată a ponderii învățământului profesional și tehnic din județ, astfel încât în anul 2020 să poată fi atinsă ținta de 60%, asumată la nivel de țară;
- Creșterea ponderii învățământului profesional și reducerea treptată a ponderii învățământului liceal tehnologic, în perspectiva echilibrării procentelor, având în vedere cerințele pieței muncii care arată că necesarul de forță de muncă pentru calificări de nivel 4 este în scădere, iar solicitările de calificări de nivel 3 în creștere;
- Dezvoltarea unor programe de promovare a ofertei de formare a unităților de învățământ profesional și tehnic în rândul societății civile;
- Dezvoltarea și furnizarea de servicii de orientare în carieră pentru elevii de gimnaziu; • Dezvoltarea parteneriatelor între operatorii economici și școli, pentru o cunoaștere reciprocă și reală a nevoilor ambelor părți;
- Înregistrarea rezultatelor parteneriatelor cu agenții economici în scopul revizuirii planurilor de dezvoltare profesională și strategiilor de dezvoltare;
- Promovarea exemplelor de bună practică privind succesul în carieră prin dobândirea unor calificări profesionale;
- Analiza nevoilor de autorizare/acreditare a unităților IPT în calificări noi, în concordanță cu noile tehnologii ale operatorilor economici.

PARTEA a II- a - ANALIZA NEVOILOR

2.1. ANALIZA NEVOILOR – MEDIUL EXTERN

2.1.1 Aspecte demografice

Așa cum este precizat în proiecțiile INS asupra populației regiunii Sud - Vest Oltenia pentru perioada 2003-2025, se așteaptă ca în următorii ani tendința de scădere a populației totale a județului Mehedinți să continue. La această scădere contribuie într-o mare măsură fenomenul emigrației la nivel național, în special în rândul tinerilor , cu tendință de accentuare pe termen mediu în perspectiva integrării în UE. Efectele social-economice ale acestei evoluții a populației județului din ultimii ani, vor fi de ordin negativ și vor atrage după sine schimbări la nivelul diferitelor subpopulații (populația școlară, populația feminină în vârstă fertilă, populația în vârstă de muncă).

Analiza situației actuale la nivelul județului a identificat o scădere semnificativă a populației totale, determinată, în principal, de manifestarea superioară a mortalității, comparativ cu natalitatea și generarea unui spor natural negativ, precum și de fenomenul migrator al populației către alte zone

Analiza evoluției structurii pe grupe de vârstă a populației județului, relevă apariția unui proces lent, dar constant de îmbătrânire demografică cu implicații negative pentru economie și societate, cauzat de rata scăzută a natalității, ce contribuie în mod direct la reducerea ponderii populației tinere. Datele statistice oficiale evidențiază faptul că sunt înregistrate creșteri ale ponderii populației numai pentru grupele de vârstă matură (peste 25 ani).

Analiza evoluției grupelor de vârstă 10-14 ani, 15-19 ani și 20-24 ani, relevante pentru educație, arată scăderea ponderii pe toate aceste segmente, scăderi care sunt reflectate în mod direct planul de școlarizare propus/realizat la clasa a IX-a zi, unde s-au evidențiat scăderi importante în perioada analizată, mai ales la învățământul profesional și tehnic.

Tendința de scădere accentuată a populației din grupa de vârstă 15-19 ani a constituit și una din cauzele de diminuare a cifrelor de școlarizare în învățământul superior și cel postliceal.

În prezent, se remarcă preponderența populației rurale față de populația din mediul urban, pe toate grupele de vârstă școlară (10-14 ani, 15-19 ani și 20-24 ani).

Populația de sex masculin este majoritară pe segmentul 10-24 ani (în jurul valorii de 51%), situația fiind similară cu cea de la nivel regional și național.

Rezultatele recensământului din 2011 arată că, la nivelul județului, cel mai mare procent de populație fără școală absolvită este cea de etnie roma. Se impun măsuri remediale care să susțină educația și formarea în rândul acestei etnii, în sprijinul unei cât mai complete integrări în societate.

În perspectiva anului 2060, pe fondul menținerii unor valori scăzute ale natalității și fertilității, precum și o dată cu înaintarea în vârstă a generațiilor, diferite ca mărime, structura

pe grupe mari de vârstă a populației va continua să se modifice, în sensul reducerii numărului tinerilor și al creșterii numărului de persoane adulte și vârstnice.

Va continua diminuarea ponderii tinerilor (0-14 ani) în totalul populației, de la 15,9% la recensământul din 2011, la 12,1% în anul 2060. Efectele vor fi resimțite în diminuarea cifrelor de școlarizare, dar și în diminuarea procentului de forță de muncă necesară sectoarelor economice.

Colegiul Tehnologic „Constantin Brâncoveanu” are în vedere elaborarea de politici și proceduri care să îi asigure populația școlară, având în vedere că la nivelul județului tendința de scădere a acesteia se menține pentru perioada proiectată .

(sursa PLAI al județului Mehedinți, 2017-2025)

2.1.2 Piața muncii

Piața muncii din România a suferit transformări majore în contextul procesului de restructurare economică manifestate prin reducerea populației active și a populației ocupate, menținerea șomajului la valori relative constante (cu excepția perioadelor de recesiune economică), dar și creșterea șomajului de lungă durată.,

Piața muncii din regiunea Sud - Vest Oltenia și din județul Mehedinți reflectă în mare tendințele de la nivel național. Dezechilibrele provocate de procesul de restructurare a economiei românești, au dat și în județele regiunii o nouă dimensiune problemei adaptării forței de muncă la cerințele pieței muncii. La nivelul județului Mehedinți rata de ocupare a resurselor de muncă a scăzut. Structura populației ocupate după nivelul de instruire pe medii rezidențiale indică preponderența populației urbane cu instruire superioară, profesională, liceală și postliceală și preponderența populației rurale pentru nivelul de instruire profesional, gimnazial și primar. Din analiza datelor disponibile se remarcă faptul că cea mai mare parte a populației ocupate a județului Mehedinți se află în sectorul agricol, urmată de sectoarele servicii și industrie. A scăzut constant numărul de persoane ocupate în sectorul construcții. O economie dezvoltată presupune o preponderență a populației ocupate în servicii, o pondere mai mică în industrie și construcții și o foarte mică pondere a populației ocupate în agricultură. În regiunea Sud - Vest Oltenia se constată o inversare a ponderilor. Din analiza balanței șomaj - locuri de muncă prin datele disponibile la nivelul județului se desprind câteva aspecte relevante:

- în domeniile : comerț, construcții și lucrări publice, servicii, numărul locurilor de muncă depășește numărul de șomeri înregistrați; • în domeniile: electric, electromecanic, mecanic, se înregistrează un număr scăzut de locuri de muncă față de numărul de șomeri înregistrați;

- Se constată o creștere a numărului de absolvenți șomeri. Una din cauzele acestor procente mari de absolvenți șomeri ar putea fi și neconcordanța între cerințele angajatorilor și nivelul competențelor dobândite de elevi pe parcursul școlii.

Principalele concluzii din analiza pieței muncii. Implicații pentru ÎPT Concluziile rezultate din analiza indicatorilor de piața muncii la nivel regional trebuie să se reflecte și în adaptarea sistemului de educație și formare profesională în sprijinul unei mai bune corelări a ofertei educaționale cu cerințele angajatorilor, prin:

anticiparea nevoilor de calificare și adaptarea ofertei la nevoile pieței muncii; intensificarea acțiunilor de informare, orientare și consiliere a elevilor privind cariera; abordarea integrată a formării profesionale inițiale și continue, din perspectiva învățării pe parcursul întregii vieți;

îmbunătățirea calității și relevanței programelor de educație și formare profesională și a celor de FPC pentru piața muncii;

îmbunătățirea nivelului de calificare a tinerilor prin participarea la programe de formare personalizată/stagii;

certificarea competențelor obținute în context formal, non-formal sau informal;

susținerea reconversiei profesionale în funcție de nevoile pieței muncii;

încurajarea antreprenoriatului și a ocupării pe cont propriu prin furnizarea de servicii de consiliere și formare pentru crearea de întreprinderi, precum și programe de tutorat/mentorat pentru creșterea și consolidarea afacerilor;

sprijin pentru reîntoarcere în sistemul de educație a tinerilor care au părăsit acest sistem;

abordarea integrată a formării profesionale inițiale și continue, din perspectiva învățării pe parcursul întregii vieți;

implicarea în programele de măsuri active pentru ocuparea forței de muncă, în special în cele privind oferirea unei noi calificări tinerilor care nu și-au găsit un loc de muncă după absolvirea școlii; încurajarea participării angajatorilor la dezvoltarea competențelor necesare pe piața muncii ale viitorilor absolvenți, cu accent special pe asigurarea competențelor de bază și transversale, dar și pentru dezvoltarea acelor competențe necesare în sectoarele economice cu potențial competitiv /domeniile de specializare inteligentă identificate conform SNC și SNCDI;

creșterea nivelului competențelor „cheie” cât și dezvoltarea de abilități precum: disponibilitate la schimbare și la mobilitate profesională; capacitate de adaptare a competențelor la cerințele angajatorilor;

consolidarea parteneriatelor cu agenții economici, cu AJOFM, utorități și alte organizații care pot contribui la integrarea socio-profesională a absolvenților – prioritate permanentă a managementului școlar;

Formarea profesională a profesorilor, a formatorilor și a tutorilor, în scopul dezvoltării și furnizării unor programe relevante de învățare la locul de muncă;

îmbunătățirea accesului la educație și formare profesională în mediul rural și în comunitățile dezavantajate, prin susținerea dezvoltării centrelor regionale de formare, reorganizarea rețelei școlare de nivel profesional și liceal și înființarea de unități IPT în mediul rural, acolo unde este cazul;

măsuri de sprijin pentru continuarea studiilor de către elevii din mediul rural și din categorii defavorizate economic și social;

dezvoltarea și implementarea de programe de formare în sistem partenerial cu mediul de afaceri;

diversificarea ofertei de calificare având în vedere: agricultura ecologică, promovarea agroturismului, a meșteșugurilor tradiționale, valorificarea resurselor locale prin mica industrie și dezvoltarea serviciilor. Evoluțiile sectoriale în plan ocupațional, analizele și

prognozele privind evoluția cererii și ofertei de forță de muncă - trebuie avute în vedere pentru:

□ planificarea strategică pe termen lung a ofertei de calificare, corelată la nivel județean (PLAI) și de unitate școlară (PAS);

□ identificarea și eliminarea unor dezechilibre între planurile de școlarizare și nevoile de calificare. Planurile de școlarizare vor reflecta și susține tendințele de dezvoltare a sectoarelor economice la nivel local, în primul rând, dar și calificările necesare ramurilor industriale cu potențial competitiv din județ și din regiune, cu accent pe creșterea nivelului de calificare și noile tehnologii.

2.1.3 Activitatea economică

Principalele sectoare economice reprezentate în județul Mehedinți, din punct de vedere al investițiilor și cifrelor de afaceri, sunt: industria extractivă, industria prelucrătoare, producția și furnizarea de energie electrică și termică, gaze, apă caldă și aer condiționat, distribuția apei, salubritate, gestionarea deșeurilor, activități de decontaminare. La acestea se adaugă agricultura fiind știut ca județul deține potențial agricol și climat propice culturilor agricole legumiculturii, pomiculturii și creșterea animalelor: bovine, ovine, caprine, porcine, cabaline și de asemenea turismul. Prin patrimoniul natural și cel etno-cultural pe care îl deține, spațiul mehedințean oferă posibilitatea dezvoltării tuturor formelor principale de turism: turismul științific, cultural, ecumenic, de odihnă și recreere, rural, ecoturismul, birdwatching-ul, silvoturismul, speoturismul, cicloturismul, mountaine-bike, turismul nautic, croazierele ș.a. Valorificarea potențialului turistic al județului va contribui la dezvoltarea economică a zonei și la implementarea politicilor active de ocupare a forței de muncă în domeniu.

Mehedințiul este unul din județele cu zonă montană din regiunea Sud Vest Oltenia, alături de Gorj și Vâlcea. Aceste zone se disting prin dezavantaje naturale, ce nu pot fi schimbate (altitudine, climă, pantă, fertilitate scăzută a solului, perioade mai scurte de vegetație) și prin dezavantaje structurale, precum scăderea populației tinere, distanțele mari față de centrele decizionale și administrative, izolare față de căile de comunicație și piețele de desfacere. Cu impact direct pentru educația și formare, sunt stabilite obiective specifice care urmăresc menținerea populației tinere în zonele montane defavorizate, cu accent pe zona rurală, dar și modernizarea infrastructurii de transport și pentru serviciile de bază.

Din cele mai recente date furnizate de INS, PIB-ul județului Mehedinți a avut în perioada 2010-2014 o evoluție crescătoare (fig. nr.14), însă s-a menținut la cel mai scăzut nivel în cadrul județelor regiunii SV Oltenia. Spre exemplu, în anul 2014, PIB din județ reprezenta 9% din PIB regional. Conform proiecției Comisiei Naționale de Prognoză care a realizat prognoza pe termen mediu 2017-2020, varianta de primăvară 2017, pentru Programul de Convergență, evoluția prognozată a PIB județean, este în sensul creșterii acestuia, ajungând în anul 2020 la o valoare de 7087 milioane lei, prețuri curente. De altfel, județul Mehedinți, are prognozată cea mai însemnată creștere față de anul 2015 dintre toate județele regiunii (cu 44,39%).

Diminuarea disparităților intraregionale în ceea ce privește sectoarele economice trebuie susținute și prin educație și formare de calitate, care să ofere absolvenților posibilitatea

să accedă pe piața muncii și în același timp să își dezvolte aptitudinile antreprenoriale.

2.1.4. Oferta unităților școlare din ÎPT

Ponderea IPT în județul Mehedinți s-a situat pe o pantă ascendentă până în anul 2007-2008, când s-a înregistrat maximul de 63,2%, iar în anii următori procentul a scăzut continuu, în 2015-2016 acesta fiind 49,5%. La nivel regional și național situația a fost similară.

Cei mai mulți elevi din IPT se regăsesc în unitățile de învățământ public din județ, sectorul privat fiind destul de slab reprezentat din acest punct de vedere. Încă este la nivel de scăzut cuprinderea în învățământul profesional, aceasta a crescut de la reintroducerea acestui tip de educație în anul 2012-2013 (fig. nr.50), iar nevoia de calificări de nivel trei de pe piața muncii din județ este în creștere. Alocarea unui număr crescut de locuri în învățământul profesional va compensa această nevoie.

Învățământul postliceal (școala postliceală și școala de maiștri) și-a dezvoltat oferta educațională în perioada 2005/2006-2015/2016, iar numărul de elevi a fost în creștere aproape constantă. Odată cu anul 2007-2008 acest tip de învățământ a fost finanțat și de la bugetul național, ceea ce a făcut ca paleta de calificări să crească și mai multe unități IPT să ofere formare. Numărul de elevi din Mehedinți a crescut constant până în anul școlar 2014 /2015 și a înregistrat o ușoară scădere în 2015-2016 (fig. nr. 51) , dar continuă să fie o formă de învățământ căutată, în special de către absolvenții de liceu fără bacalaureat.

2.1.5 Concluzii generale

În urma analizei efectuate se pot trage următoarele concluzii:

- Planul de școlarizare la nivelul județului trebuie să reflecte, prin structura ofertei - proporțional cu nevoile pieței muncii - ponderea crescută a serviciilor, diversitatea activităților industriale, importanța construcțiilor și nevoile de dezvoltare a agriculturii.
- Calificări și curriculum. Adaptările structurale din economie presupun competențe adecvate și o mobilitate ocupațională sporită (inclusiv intersectorială) a forței de muncă. Se desprind două direcții de acțiune la nivel regional și local: aplicarea riguroasă a standardelor de pregătire profesională; adaptări prin curriculum în dezvoltare locală (CDL).
- Restructurarea rețelei școlare pentru raționalizarea ofertei în raport cu nevoile de calificare și acoperirea teritorială prin:
 1. eliminarea suprapunerii ofertelor de școlarizare ale școlilor teritorial apropiate;
 2. concentrarea resurselor în școli cu perspective reale de dezvoltare.
- Asigurarea accesului resurselor umane din IPT la procesul de formare profesională continuă în vederea adaptării la schimbările intervenite pe piața muncii
- Anticiparea nevoilor de calificare pentru adaptarea ofertei de școlarizare la cererea pieței muncii.
- Dezvoltarea serviciilor de orientare și consiliere oferite elevilor de către școli
- Dezvoltarea parteneriatelor școlilor cu agenții economici, cu AJOFM-uri, cu ONG-uri, cu comunitățile locale pentru facilitarea integrării socio-profesionale a absolvenților
- Autorizarea școlilor ca furnizori de formare profesională continuă și implicarea în programe de formare continuă pentru adulți

- Asigurarea accesului la educație și formare profesională a populației de vârstă școlară din mediul rural și din categorii defavorizate din punct de vedere economic și social.
- Asigurarea unei mobilități profesionale ridicate a absolvenților de învățământ preuniversitar ce vor intra în următorii ani pe piața muncii.
- Ponderea crescândă a IMM reclamă din partea ÎPT un răspuns adecvat la nevoile specifice IMM, de adaptabilitate crescută a forței de muncă la sarcini de lucru diverse, prin: asigurarea unei pregătiri de bază largi, competențe tehnice generale solide; consolidarea pregătirii profesionale, indiferent de calificare, cu competențe specifice economiei de piață (competențe antreprenoriale, tehnici de vânzări, marketing, etc.); promovarea învățării pe parcursul întregii vieți
- Colaborarea între școli pentru calificările care presupun competențe combinate, de exemplu: tehnice și comerciale/economice, tehnice – artistice – IT (design, grafică, publicitate, pagini web) etc.
- Formarea continuă a profesorilor în parteneriat cu întreprinderile
- Ca răspuns la cerințele de mediu pe baza standardelor UE: dezvoltarea unor competențe de mediu ca parte din pregătirea tehnică generală, indiferent de specialitate prin cuprinderea unui capitol în fiecare CDL.
- Parteneriatul școală-agenți economici - indiferent de domeniul de pregătire, trebuie să reflecte: diversitatea categoriilor de agenți economici (pe clase de mărime, tipuri de capital, etc.) și de activități producătoare de bunuri și servicii
- Sunt necesare măsuri active în scopul dezvoltării unor calificări specifice județului, de natură să dezvolte sectoarele direct productive, inclusiv prin antreprenariat.

2.2. ANALIZA NEVOILOR – MEDIUL INTERN

➤ Colectarea și analizarea datelor – Autoevaluare.

2.2.1 Predare-învățare

Una din laturile esențiale ale școlii o reprezintă procesul de predare-învățare, în urma căruia elevii dobândesc competențe profesionale, abilități și își conturează personalitatea, pregătindu-se pentru viață.

În școala noastră reușita procesului de predare-învățare este asigurată prin:

- a) Formarea continuă a cadrelor didactice;
- b) Utilizarea învățării centrate pe elev;
- c) Includerea elevilor cu nevoi speciale;
- d) Implementarea unui program de sprijin în învățare.

Procesul de predare învățare se bazează pe următoarele obiective:

1. Eficientizarea procesului de învățare și transformarea acestuia într-un proces activ, prin încurajarea implicării active a elevilor în propria formare;
2. Adaptarea strategiilor didactice pentru a corespunde stilurilor individuale de învățare ale elevilor;
3. Responsabilizarea elevilor privind propria formare;
4. Promovarea învățării incluzive;

La nivelul fiecărei catedre se elaborează un plan de activități, având în vedere resursele

umane și materiale existente, potențialul creator al fiecărui profesor și colectiv de elevi.

În procesul de predare –învățare-evaluare, scopul principal urmărit de întregul colectiv didactic este instruirea elevilor în conformitate cu programele școlare, pregătirea lor în perspectivele examenelor naționale, a examenelor de Certificare a competențelor profesionale și pentru participarea la concursurile școlare.

Există preocupări pentru activități de inovație în domeniul didactic care au drept obiectiv ameliorarea procesului didactic. În sprijinul acestei afirmații stau următoarele documente:

- Rezultatele obținute la olimpiade și concursuri pe școlare;
- Procese-verbale încheiate cu ocazia inspecțiilor efectuate pentru susținerea gradelor didactice și inspecțiile tematice.

2.2.2 Resurse materiale și resurse didactice

Colegiul Tehnologic „Constantin Brâncoveanu” Baia de Aramă este compus din mai multe corpuri de clădiri, dispuse pe o arie mare de suprafață.

1.Corpul principal al campusului inaugurat pe 12.09.2016 unde funcționează marea parte a claselor de liceu, o clasă de învățământ primar, două grupe de învățământ preșcolar cu program prelungit și clasele de postliceală (21 săli de clase, cabinete și laboratoare, o sală demonstrații pentru școala postliceală sanitară);

2. Corpul reabilitat unde funcționează gimnaziul (8 clase și un laborator de informatică);

3. Internatul unde funcționează 3 clase de liceu și una de profesională, precum și biblioteca cu un fond de carte ce însumează un număr de 18.401 volume.

4.Cantina școlii, care momentan găzduiește într-o sală Centrul de dezvoltare profesională a învățătorilor și educatorilor înființat printr-un proiect POSDRU.

5. Școala I-IV (Școala de pe colț și Școala de la biserică) – 8 săli de clasă.

6. Grădinița Baia – 3 săli.

7.Atelierele școală – 4 ateliere de practică școlară: 1 atelier mecanică auto, 1 atelier electromecanică, 1 atelier lăcătuș-mecanic, 1 atelier agricultură.

8. Școala Primară Negoești – 12 săli de clasă, laborator TIC.

9. Școala Gimnazială Marasesti - 10 săli de clasă, laborator TIC

Școala este prevăzută cu apă curentă, canalizare, încălzire centrală, iluminat natural și artificial.

Sălile de clasă sunt dotate cu mobilier nou, modern, iar procesul de predare-învățare se desfășoară prin folosirea unui bogat material didactic.

În toamna anului 2005, cu sprijinul Consiliului Local Baia de Aramă, în urma unei hotărâri a Consiliului Local, s-a reușit trecerea în administrare a sălii de sport aflată în imediata apropiere a școlii. Pentru dezvoltarea bazei sportive au fost demarate lucrări în vederea amenajării unui teren sintetic.

Funcționarea spațiilor, întreținerea și gospodărirea patrimoniului au fost asigurate cu credite de la bugetul local și venituri din surse proprii (prestări servicii, sponsorizări, contribuția comitetelor de părinți).

Prin credite de la bugetul de stat s-au asigurat plățile salariale și obligațiile aferente acestora, bursele școlare, abonamentele la diferite publicații.

Dezvoltarea bazei materiale a vizat, în mod prioritar, achiziționarea de calculatoare,

conectarea la internet, repararea și confecționarea mobilierului școlar, dotarea cu copiatoare, aparatură pentru atelierele școală.

În acest fel au fost amenajate și dotate 3 cabinete de informatică, 1 laborator fizicăchimie, 1 cabinet de limba română, 1 laborator mecanică-auto, 1 laborator legislație rutiera.

Ulterior, începând cu anul 2009, cu sprijinul Primăriei Baia de Aramă, a început un amplu program de reabilitare a localurilor de școală existente, dar și construirea unui campus școlar cu fonduri alocate de Ministerul Educației Naționale. Proiectul de construire a campusului școlar cu fonduri de la Ministerul Educației a fost sistat, dar în anul 2015 prin eforturile și implicarea Primăriei, proiectul a fost reluat cu fonduri europene, construcția campusului fiind încheiată în prezent și deschisă elevilor din data de 12.09.2016. Acesta cuprinde 21 săli de clasă și o clădire separată cu garsoniere pentru cadrele didactice navetiste.

Școala este dotată cu centrală telefonică, fax și are 2 conexiuni la Internet (una principală și una de rezervă), sistem de supraveghere video interior(holuri) și exterior.

Programe de reabilitare în care a fost cuprinsă unitatea școlară

Nr. · cr t.	Unitatea școlară	Anul reabilitării ¹⁾	Programul prin care a fost/va fi reabilitată ²⁾
1.	Colegiul Tehnologic „C.Brâncoveanu” (+ cantină + internat + ateliere)	2008 – 2010	Program Guvernamental pentru dezvoltare S.A.M.
2.	Scoala cu clasele I-IV Baia de Aramă 1(Colț)	2012	Program finanțat de Consiliul local
3.	Scoala cu clasele I-IV Baia de Aramă 2 (Biserică)	2013	Program finanțat de Consiliul local

2.2.3 Rezultatele elevilor

Rezultatele obținute la Evaluarea Națională

Rezultatele obținute la Evaluarea Națională clasele II, IV, VI

La clasa a II-a s-a dorit identificarea eventualelor dificultăți de scris, citit și socotit, astfel încât învățătorii să le poată remedia în următorii doi ani. S-a constatat că testele au avut un conținut amplu, cu foarte multe cerințe pentru timpul acordat (25 de minute la limba română).

La clasa a IV-a, evaluarea la limba română și matematică s-a efectuat cu scopul obținerii unei diagnoze a sistemului de învățământ primar, astfel încât elevii să primească îndrumarea și orientarea școlară.

În urma analizării punctelor tari și a punctelor slabe din cadrul E.N. la clasa a VI -a membrii comisiei metodice consideră că trebuie continuată pregătirea elevilor pentru susținerea examenelor viitoare. De asemenea, familiile elevilor trebuie să acorde o importanță mai mare în pregătirea acestora pentru școală, iar fixarea noțiunilor / informațiilor să se realizeze și prin efectuarea integrală și corectă a temelor. Cadrele didactice care predau disciplinele de examen au întocmit fișe de evaluare individuală cu puncte tari și puncte slabe pentru fiecare elev. Aceste fișe au fost prezentate părinților elevilor. Subiectele au prezentat

interes prin abordarea interdisciplinară, însă elevii nu au fost familiarizați cu aceste tipuri de teste.

Rezultate obținute la examenul de Evaluare Națională clasa a VIII-a

- Evaluare națională - Sesiunea iunie 2017: 65,31 %.
- Evaluare națională - Sesiunea iunie 2018: 72,58%
- Evaluare națională - Sesiunea iunie 2019: 67,19%
- Evaluare națională- Sesiunea iunie 2020: 76,19

Promovabilitate examen Bacalaureat:

- Sesiunea iunie 2017: 35,81%
- Sesiunea iunie 2018: 38,05%
- Sesiunea iunie 2019: 43,13%
- Sesiunea iunie- iulie 2020: 31,82
- Sesiunea august-septembrie 2020: 40,66

2.2.4 Consiliere și orientare școlară

Situațiile în care tinerii au probleme cresc foarte rapid, obligând societatea să caute și să găsească soluții. Factorii care dezvoltă aceste probleme trebuie luați foarte în serios în atenție, ei vor marca exprimarea obiectivelor consilierii.

Consilierea presupune :

- Analizarea caracteristicilor personale și factorilor implicați în dezvoltarea carierei;
- Estimarea potențialului de schimbare personală și profesională; diferența dintre aspirații, interese și posibilități ; raportul între competențele personale și cerințele societății;
- Corelarea posibilităților proprii cu cerințele de formare profesională.

În școala noastră consilierea și orientarea școlară și profesională a elevilor este realizată de profesorii diriginți în colaborare cu consilierul educativ al școlii și cu reprezentanții partenerilor economici și ai instituțiilor de învățământ superior care trec pragul instituției pentru a-și prezenta oferta educațională și a le explica elevilor din clasele terminale ce presupune fiecare specializare în parte, pentru ca aceștia să conștientizeze dacă au sau nu abilitățile și competențele cerute.

Pentru eficientizarea acestui demers în anii școlari 2009/2010 și 2010/2011 toate cadrele didactice ale unității noastre școlare au participat la cursul de formare continuă pe aria curriculară Consiliere și Orientare, curs organizat de ISJ și CCD Mehedintși.

Cadrele didactice din școală, profesorii diriginți și consilierul școlar au în vedere orientarea profesională a elevilor. Elevii din clasele terminale li se aplică teste de interese și aptitudinale care să îi ghideze în alegerea profesiei.

În anul școlar 2014-2015, școala a implementat diverse proiecte POSDRU care au avut integrată componenta de consiliere și orientare pentru elevii din grupul țintă și care a fost realizată fie de experți consilieri școlari, fie de experții echipelor de implementare.

- Proiect Posdru /90/2.1/S/64001 – „Consiliere și orientare pentru o viitoare angajare”, proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Sectorial de Dezvoltarea Resurselor Umane 2007-2013.

Programul activităților de orientare școlară și profesională cuprinde:

- Elaborarea obiectivelor pentru desfășurarea optimă a activităților de consiliere și orientare la nivelul unității școlare - proiectarea activităților de consiliere de către diriginți la începutul anului școlar;
- Inițializarea lucrărilor pentru amenajarea Cabinetului de consiliere și orientare

școlară;

- Completarea bazei materiale specifice activităților de consiliere: cărți, seturi de teste, profile ocupaționale, etc. ;
- Asigurarea materialelor informative referitoare la ofertele educaționale pliante ale centrelor universitare, etc. ;
- Vizite la agenții economici pentru observarea condițiilor concrete de desfășurare a procesului de producție, pentru viitorii noștri absolvenți;
- Organizarea prezentării de oferte educaționale prin intermediul unor delegați ai centrelor universitare din zonă;
- Demararea unor proiecte educaționale în aria curriculară Consiliere și orientare;
- Formarea cadrelor didactice prin cursurile de formare organizate de CCD Mehedinți;
- Organizarea de activități comune specifice orientării școlare cu școlile gimnaziale din zonă, de tipul „ Ziua porților deschise”.

2.2.5 Calificări și Curriculum

Calificările profesionale au fost stabilite la nivelul școlii prin consultarea Strategiei de Dezvoltare a județului Mehedinți pentru corelarea lor cu nevoile pieței muncii pe termen mediu și lung.

Calificările, Standardele de pregătire profesională (SPP) și Curriculumul prevăzut de Sistemul Roman Național al Calificărilor Profesionale (SRNCP), elaborate de minister în colaborare cu angajatorii reprezentativi pentru- toate profilurile din țară, răspund nevoilor actuale de a furniza sectoarelor economice forță de muncă pregătită, eficientă, ușor de format și flexibilă, potrivit schimbărilor de pe piața muncii. În consens cu „Cartea albă asupra educației și formării”, elaborată de CIE, programul guvernamental situează pe un loc important realizarea „societății educaționale”.

În școala noastră tinerii sunt pregătiți prin următoarele forme de învățământ:

- Învățământ preșcolar;
- Învățământ primar;
- Învățământ gimnazial;
- Învățământ liceal cu:
 - ✓ Filiera teoretică - profil real;
 - ✓ Filiera tehnologică – profil tehnic ;
- Învățământ profesional - profil mecanica și profil resurse naturale și protecția mediului;
- Învățământ postliceal - Școala postliceală.

În cadrul învățământului tehnic există o gamă largă de specializări/calificări în domenii precum electric și mecanică.

Curriculumul, în sens larg, este definit ca ansamblul proceselor educative și al experiențelor de viață prin care trece elevul pe parcursul său școlar.

Curriculumul oficial (formal) reprezintă ansamblul documentelor de tip reglator în cadrul cărora se consemnează datele esențiale privind procesele educative și experiențele de învățare pe care școala le oferă elevului.

Curriculumul oficial are următoarele componente:

- Documentele de politică educațională care consemnează idealul educațional și finalitățile sistemului de învățământ;
- Finalitățile pe niveluri de școlaritate care descriu specificul fiecărui nivel, reprezentând repere pentru elaborarea programelor școlare și pentru orientarea demersului didactic;
- Planul-cadru cuprinzând schemele orare pentru fiecare ciclu de școlaritate, precum și pe filiere și profiluri;
- Programele școlare unitare pentru disciplinele din curriculum-ul de bază, iar pentru CDȘ și CDL s-a lăsat posibilitatea reflectării personalității și relațiilor școlii;
- Manuale și mijloace auxiliare pentru uzul elevilor;
- Ghiduri și alte mijloace complementare pentru profesori;
- Instrumente de evaluare elaborate la nivel național sau local;
- Standardele de pregătire profesională pentru liceele tehnologice și pentru școli profesionale.

Proiectarea CDȘ și CDL presupune o muncă laborioasă pe care o face profesorul de specialitate în cooperare cu colegii de catedră și cu consultarea elevilor, părinților, autorităților locale și partenerilor economici.

Dovezile scrise ale realizării curriculumului sunt cuprinse în documentele școlare oficiale - cataloage, foi matricole), rapoarte de activitate, condici de prezență, procese- verbale, etc. precum și în următoarele instrumente de lucru complexe: manualul profesorului, manualul elevului și portofoliul elevului).

1. Tabel centralizator cu situația disciplinelor opționale la nivelul unității

An școlar 2019-2020

Nr.crt.	Nivelul de studio	Denumirea opționalului	Disciplina	Clasa /Grupa	Tipul de CDS	Programă avizată MEN /ISJ	Numele și prenumele cadrului didactic propunător	Specializarea
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Prescolar	Lumea povestilor	Educarea limbajului	Grupa II	Integrat	Programa avizata ISJ	Anghelescu Rozica	Educatoare
2	Prescolar	Educatie pentru sănătate	Om și societate	Grupa II	Integrat	Programa avizata ISJ	Raduica Nadia	Educatoare
3	Preșcolar	Micii ecologiști	Om și societate	Grupa I	Integrat	Programa avizata ISJ	Picioruș Florentina	Educatoare
4	Preșcolar	Codul bunelor	Om și societate	Grupa II	Integrat	Programa avizata ISJ	Bordînc Pîrvulescu	Educatoare

**Colegiul Tehnologic "Constantin Brâncoveanu" - Baia de Aramă
Planul de Acțiune al Școlii**

		maniere					Sanda	
5	Preșcolar	Căsuța poveștilor	DLC, DOS, DEC	Grupa I	La nivelul mai multor arii curriculare	Programa avizata ISJ	Pitica Mirela Trandafir Nicoleta	Educatoare
6	Primar	"Om frumos și bun"	Educație fizică și sport	II, III	Integrat	Programa avizata ISJ	Modoran Eduard	Ed. fizică și sport
7	Primar	"Om frumos și bun"	Educație fizică și sport	III, IV	Integrat	Programa avizata ISJ	Jujan Remus	Ed. fizică și sport
8	Primar	"En chantant, apprenons le francais"	Limba franceză	II, III, IV	La nivelul ariei curriculare	Programa avizata ISJ	Oprîtoiu Raluca	Lb. română - Lb. Franceză
9	Gimnazial	"In Deutschland mit Alfred"	Limba germană	V, VI	La nivelul ariei curriculare	Programa avizata ISJ	Semenescu Iuliana	Lb. română - lb. germană
10	Gimnazial	"Lectura și abilitățile de viața"	Lb și lit. română	V, VI	Integrat	Aprobată prin OMEN nr. 3180/13.02.2013	Despău Ion	Lb. Sii lit. română
11	Gimnazial	« Prietenul meu ,calculatorul »	Tehnologia informației	VIII	Disciplină nouă	Programa avizata ISJ	Bunceanu Daniel	Informatică

Tabel centralizator al CDL-urilor din unitatea de învățământ

Nr. Crt	Clasa	Denumirea CDL-ului	Profil/ Domeniul de pregătire	Tipul de CDL	Numele si prenumel e cadrului didactic propunato r	Specializarea	Denumirea operatorulu i/ institutiei publice partenere
1	2	3	4	5	6	7	8
1	IX	Unitati agricole din zona noastra	Resurse naturale si protectia mediului	Aprofundare	Bobic Daniela Ciucu Verginica	Agronomie Agricultură	S.C. TIT COM
2	X	Degradarea solului	Resurse naturale si protectia mediului	Aprofundare	Bobic Daniela Ciucu Verginica	Agronomie Agricultură	S.C. TIT COM
3	XII	Obținerea de produse ecologice in legumicultura, silvicultura,	Resurse naturale si protectia mediului	Aprofundare	Bobic Daniela Ciucu Verginica	Agronomie Agricultură	S.C. TIT COM

Colegiul Tehnologic "Constantin Brâncoveanu" - Baia de Aramă
Planul de Acțiune al Școlii

		pomicultura					
4	IX	Aplicatii in domeniul electric	Tehnic/Electric	Aprofundare	Floroiu Sorin Partac Dorin	Electromecanică	SC TRANS FAG SRL
5	X	Aplicatii ale echipamentelor electrice	Tehnic/Electric	Aprofundare	Floroiu Sorin Partac Dorin	Electromecanică	SC TRANS FAG SRL
6	XI	Circuite electrice speciale	Tehnic/Electric	Aprofundare	Floroiu Sorin Partac Dorin	Electromecanică	SC TRANS FAG SRL
7	XII	Instalatii electrice interioare	Tehnic/Electric	Aprofundare/Extindere	Floroiu Sorin Partac Dorin	Electromecanică	SC TRANS FAG SRL
8	IX	Interpretarea și utilizarea documentației tehnice în practica de atelier	Tehnic/Mecanic	Aprofundare/Extindere	Tatomir Simona Predescu Gheorghe	Ing. mecanic	GREC AUTO SERVICE SRL
9	IX profesională	Lucrări specifice atelierelor de lăcătușerie	Tehnic/Mecanic auto	Aprofundare	Tatomir Simona Paulescu Vasile Enescu Octavian	Ing. mecanic Maistru electro-mecanic Ing. mecanic	GREC AUTO SERVICE SRL David, Ysabela Mangement SRL
10	X	Tehnologii moderne în mecanica de motoare, diagnosticarea, întreținerea și repararea utilizând documentația tehnică	Tehnic/Mecanic	Aprofundare/Extindere	Tatomir Simona Predescu Gheorghe Enescu Octavian	Ing. mecanic	GREC AUTO SERVICE SRL
11	X profesională	Tehnologii moderne în mecanica de motoare	Tehnic/Mecanic	Aprofundare/Extindere	Tatomir Simona Paulescu Vasile Enescu Ioan Octavian	Ing. Mecanic Maistru electro-mecanic Ing. mecanic	GREC AUTO SERVICE SRL David, Ysabela Mangement SRL
12	XI	Sudarea materialelor metalice	Tehnic/Mecanic	Aprofundare	Surdei Lorentza Augustina	Ing. mecanic	GREC AUTO SERVICE SRL
13	XII	Masini folosite la prelucrarile prin aschiere	Tehnic/Mecanic	Aprofundare/Extindere	Enescu Ioan Octavian Titerlea Bălu Lucian	Ing. mecanic Ing. electromecanic	GREC AUTO SERVICE SRL

**CENTRALIZAREA DISCIPLINELOR OPȚIONALE
LA NIVELUL UNITĂȚII ȘCOLARE**

Pentru anul școlar 2020-2021

1. Tabel centralizator cu situația disciplinelor opționale:

Nr. crt.	Nivelul de studiu ¹	Denumirea opționalului	Disciplina	Clasa/Grupă	Tipul de CDS ²	Programă avizată MEN/ISJ MH
1	2	3	4	5	6	7
1.	preprimar	"Codul bunelor maniere"	Domeniul Om și societate	Grupa mică	Disciplină nouă	Programă avizată ISJ MH
2.	preprimar	"Creioanele jucăușe"	Domeniul Limbă și comunicare	Grupa mijlocie	Disciplină nouă	Programă avizată
3.	preprimar	"Literatură pentru copii"	Domeniul Limbă și comunicare	Grupa mijlocie	Disciplină nouă	Programă avizată ISJ MH
4.	primar	"Om frumos și bun"	Educație fizică	A III-A, A IV-A	Disciplină nouă	Programă avizată ISJ MH
5.	primar	"En chantant nous apprenons le français"	Limba franceză	A III-A, A IV-A	Disciplină nouă	Programă avizată ISJ MH
6.	gimnaziu	"Geografia județului Mehedinți"	Geografie	A V-A	Disciplină nouă	Programă avizată ISJ MH
7.	gimnaziu	"Capitalele Europei"	Geografie	A VI-A	Disciplină nouă	Programă avizată ISJ MH
8.	gimnaziu	"Deutsch für Kinder"	Integrat la nivelul mai multor arii curriculare- Limbă și comunicare/ Arte/Om și societate	A V-A, AVI-A	Disciplină nouă	Programă avizată ISJ MH
9.	gimnaziu	"Lectura și abilitățile de viață"	Limba și literatura română	A V-A, A VI-A, A VII-A	Disciplină nouă	Programă avizată MEN
10.	gimnaziu	"Lectura și abilitățile de viață"	Limba și literatura română	A VII-A, A VIII-A	Disciplină nouă	Programă avizată MEN
11.	gimnaziu	"Lectura și abilitățile de viață"	Limba și literatura română	A VII-A, A VIII-A	Disciplină nouă	Programă avizată MEN
12.	gimnaziu	"Lectura și abilitățile de	Limba și literatura română	A V-A, A VI-A	Disciplină nouă	Programă avizată

		viață"				MEN
--	--	--------	--	--	--	-----

2. Tabel centralizator al CDL-urilor din unitatea de învățământ

Nr. Crt	Clasa	Denumirea CDL-ului	Profil/Domeniul de pregătire	Tipul de CDL	Numele și prenumele cadrului didactic propunator
1	2	3	4	5	6
1	IX Prof.	Unitati agricole din zona noastra	Resurse naturale si protectia mediului	Aprofundare	Bobic Daniela Ciucu Verginica
2	X Prof.	Degradarea solului	Resurse naturale si protectia mediului	Aprofundare	Bobic Daniela Ciucu Verginica
3	XI	Unitati de cazare in turism	Resurse naturale si protectia mediului	Aprofundare	Bobic Daniela Ciucu Verginica
4	IX	Aplicatii in domeniul electric	Tehnic/Electric	Aprofundare	Floroiu Sorin Partac Dorin
5	X	Aplicatii ale echipamentelor electrice	Tehnic/ Electric	Aprofundare/ Extindere	Floroiu Sorin Partac Dorin
6	XI	Circuite electrice speciale	Tehnic/ Electric	Aprofundare/ Extindere	Floroiu Sorin Partac Dorin
7	XII	Instalatii electrice interioare	Tehnic/Electric	Aprofundare/ Extindere	Floroiu Sorin Partac Dorin
8	XII	Actionarea Masinilor electrice	Tehnic/Electric	Aprofundare/ Extindere	Floroiu Sorin Partac Dorin
9	IX	Interpretarea și utilizarea documentației tehnice în practica de atelier	Tehnic/Mecanic	Aprofundare/ Extindere	Tatomir Simona Predescu Gheorghe
10	IX prof.	Lucrări specifice atelierelor de lăcătușerie	Tehnic/Mecanic auto	Aprofundare	Tatomir Simona Paulescu Vasile Enescu Octavian
11	X	Tehnologii moderne în mecanica de motoare, diagnosticarea, întreținerea și repararea utilizând documentația tehnică	Tehnic/Mecanic	Aprofundare/ Extindere	Tatomir Simona Predescu Gheorghe Enescu Octavian
12	X Prof.	Tehnologii moderne in mecanica de motoare	Tehnic/Mecanic	Aprofundare/ Extindere	Tatomir Simona Paulescu Vasile Enescu Ioan Octavian

13	XI	Sudarea materialelor metalice	Tehnic/Mecanic	Aprofundare	Surdei Lorentza Augustina
14	XI Prof.	Sisteme moderne de diagnosticare si reparare a automobilelor	Tehnic/Mecanic	Aprofundare	Enescu Octavian Paulescu Vasile Tatomir Simona
15	XII	Intretinerea masinilor si utilajelor industriale	Tehnic/Mecanic	Aprofundare/ Extindere	Enescu Ioan Octavian
16	XII	Masini folosite la prelucrarile prin aschiere	Tehnic/Mecanic	Aprofundare/ Extindere	Enescu Ioan Octavian

2.2.6 Resurse umane

Planul de școlarizare propus pentru anul școlar 2018- 2019 a fost realizat în procent de 100% fiind înscriși un număr de 1294 elevi repartizați în 60 de clase (incluși și preșcolarii). La sfârșitul semestrului I, 2018-2019, au rămas un număr de 1284 elevi.

Repartizarea elevilor pe clase este următoarea:

- * învățământ preșcolar: 5 grupe (86 preșcolari);
 - * învățământ primar: 15 clase (265 elevi);
 - * învățământ gimnazial: 11 clase (209 elevi);
 - * liceu zi și seral: 23 clase (566 elevi);
 - * învățământ profesional: 1 clasă (17 elevi);
 - * învățământ postliceal: 5 clase (151 elevi)
- TOTAL: 60 clase - preșcolari si elevi

Repartizarea elevilor pe clase 2019-2020 este următoarea:

- * învățământ preșcolar: 5 grupe (89 preșcolari);
 - * învățământ primar: 14 clase (251 elevi);
 - * învățământ gimnazial: 11 clase (208 elevi);
 - * liceu zi: 20 clase (501 elevi);
 - * învățământ profesional: 3 clase (52 elevi);
 - * învățământ postliceal: 5 clase (145 elevi)
- TOTAL: 58 clase - preșcolari si elevi (1245 elevi)

• Personal didactic auxiliar

Este format din:

- contabil: 1
- administrator: 1
- secretar- sef: 1
- secretar: 1
- bibliotecar: 1

- informatician: 1

- laborant: 1

• **Personal nedidactic**

Activitatea de administrație este asigurată de:

- muncitori și îngrijitori: 25

2.2.7 Dezvoltarea personalului

Dezvoltarea personalului este procesul prin care este continuu îmbunătățită abilitatea angajatului de a executa o multitudine de sarcini, inclusiv în afara celor solicitate în activitatea curentă. Nevoile de formare a personalului au fost identificate în cadrul autoevaluării și evaluării externe. La nivelul Colegiului Tehnologic "Constantin Brâncoveanu" dezvoltarea personalului s-a realizat sub diferite forme:

- pregătiri pentru susținerea gradelor didactice;
- masterat în diferite domenii;
- perfecționarea periodică la 5 ani;
- perfecționarea continuă metodico-științifică și psihopedagogică la nivelul catedrelor și comisiilor metodice, respectiv la nivelul cercurilor pedagogice pe discipline;
- participarea la ședințele CP cu temă;
- perfecționarea diriginților prin cursurile de Consiliere și orientare organizate de CCD;
- participarea la simpozioane și sesiuni de comunicări științifice;
- publicarea de lucrări de specialitate;
- cursuri de perfecționare urmate de personalul didactic auxiliar

Formare continuă a cadrelor didactice

Dunărințu Mihaela

- Diplomă de studii superioare de licență, domeniul general de studii Științe sociale, domeniul de formare profesională Psihologie, anul 2019, ULIM
- Diplomă de studii superioare de master, domeniul general de studiu științe sociale și comportamentale, programul de master Psihologie clinică și consiliere psihologică

Ploscaru Nicoleta

- Program de formare "Competențe antreprenoriale", 2018
- Proiectul "SAFE Inclusion- The School as Agent for Educational Inclusion", 2019

Dogariu Valeriu:

- Comunicarea și negocierea conflictelor în managementul educațional. 19.10-01.11.2018
- Particularitățile proiectării și predării simultane la nivel primar și gimnazial. 16.11-11.12.2018
- "Managementul clasei" 01.11-29.11.2018

- Interventie si metode de lucru pentru copiii cu dificultati de invatare 28 .06.2019
- "Tehnici moderne de predare-invatare folosind aplicatii open source " 29.11.2014-31.01.2015

Toma Mariana :

- Comunicarea si negocierea conflictelor in managementul educational. 19.10-01.11.2018
- "Managementul clasei " 01.11-29.11.2018

Piciorus Florentina :

- "Abordari curriculare inovatie in educatie timpurie "
- Abordari actuale si de perspectiva in curriculum , instruire, evaluare in activitatea curenta a cadrelor didactice. 17.07.2018-29.08.2018

Anghelescu Rozica:

- Leadership in educatie 21.02.2018-27.03.2018
- Abordari actuale si de perspectiva in curriculum , instruire, evaluare in activitatea curenta a cadrelor didactice. 17.07.2018-29.08.2018
- Simpozion International : "Internet Safety " – 16 03. 2017
- Parteneriat : Dăruiește un zâmbet– Ed. A XII-a -10.04-25.04.2019
- Certificat de voluntariat : " Dăruiește un zâmbet " 10.04-18.04.2019
- Parteneriat " Invitație la educație pe meleaguri Dâmbovițene, ed. a II-a 05.10.2018

Tatomir Domnica :

- Interventie si metode de lucru pentru copiii cu dificultati de invatare 28 .06.2019
- Educatia parintilor in avantajul elevilor 30.05-10.06.2018
- Particularitatile proiectarii si predarii simultane la nivel primar si gimnazial. 16.11-11.12.2018
- Parteneriat "Unire-n cuget si-n simtiri" 23.01.2019

Bordanc-Pirvulescu Sanda:

- Abordari actuale si de perspectiva in curriculum , instruire, evaluare in activitatea curenta a cadrelor didactice. 17.07.2018-29.08.2018
- Leadership in educatie 21.02.2018-27.03.2018
- Colaboreaza cu Teatrul Dramatic " Elvira Godeanu" incepand cu 2018
- Simpozion International : "Internet Safety " – 16 03. 2017

Tintaru Claudiu:

- Leadership in educatie 21.02.2018-27.03.2018
- Abordari actuale si de perspectiva in curriculum , instruire, evaluare in activitatea curenta a cadrelor didactice. 17.07.2018-29.08.2018
- Parteneriat : Daruieste un Zambet – Ed. A XII-a -10.04-25.04.2019
- "SAFE Inclusion – The School as Agent for Educational Inclusion" 06.05.2019
- Simpozion "1859-Piatra de hotar in istoria romanilor"
- Legislatia invatamantului si a muncii in context european 27.06.2015-26.09.2015

Murdeala Simona Florida:

- Legislatia invatamantului si a muncii in context european 26.09.2015-31.10.2015
- Folosirea tehnologiilor de comunicatie , multimedia si e-learningului in educatie-Didactino -10.2015
- "SAFE Inclusion – The School as Agent for Educational Inclusion" 06.05.2019
- Grad didactic II -28-30.28.2017

Semenescu Liviu:

- Educatia parintilor in avantajul elevilor 30.05-10.06.2018
- Particularitatile proiectarii si predarii simultane la nivel primar si gimnazial. 16.11-11.12.2018
- Comunicarea si negocierea conflictelor in managementul educational. 19.10-01.11.2018
- "Managementul clasei " 01.11-29.11.2018
- Interventie si metode de lucru pentru copiii cu dificultati de invatare 28 .06.2019

Troaca Liliana:

- Educatia parintilor in avantajul elevilor 30.05-10.06.2018
- Particularitatile proiectarii si predarii simultane la nivel primar si gimnazial. 16.11-11.12.2018
- Comunicarea si negocierea conflictelor in managementul educational. 19.10-01.11.2018

Cornea Alina Ramona:

- Legislatia invatamantului si a muncii in context european. 26.09-31.10.2014
- Definitivat 2017

Lazar Alina –Ramona:

- Studii universitare de masterat , domeniul Contabilitate specializarea Management contabil, expertiza si audit. 14.09.2018

Opritoiu Raluca-Corina:

- Legislatia invatamantului si a muncii in context european. 21.06.2015-26.09.2015
- "Tehnici moderne de predare-invatare folosind aplicatii open source " 29.11.2014-31.01.2015
- Folosirea tehnologiilor de comunicatie , multimedia si e-learningului in educatie-Didactino -10.2015
- Legislatia invatamantului si a muncii in context european 08.2015
- "SAFE Inclusion – The School as Agent for Educational Inclusion" 06.05.2019

Surdei Lorentza-Augustina:

- "SAFE Inclusion – The School as Agent for Educational Inclusion" 06.05.2019
- " Dezvoltarea competentelor de evaluarea activitatilor didactice prin inspectiile scolare la discipline tehnice " 8-11.12.2017
- "Valente culturale ale securitatii si sanatatii in munca "01-02.2018

Buzducea Dorel:

- Particularitățile proiectării și predării simultane la nivel primar și gimnazial. 28.10-23.11.2017

Despau Ion:

- "Tehnici moderne de predare-învățare folosind aplicații open source" 29.11.2014-31.01.2015
- Legislația învățământului și a muncii în context european 20.06.2015-26.09.2015
- „Curriculum integrat pentru societatea cunoașterii” 26.10-07.11.2016
- Gradul didactic I -2017

Cărăbăneanu Simona:

- "SAFE Inclusion – The School as Agent for Educational Inclusion" 06.05.2019

Simionescu Loredana-Maria:

- "SAFE Inclusion – The School as Agent for Educational Inclusion" 06.05.2019
- Folosirea tehnologiilor de comunicație, multimedia și e-learningului în educație-Didactino -10.2015
- Legislația învățământului și a muncii în context european. 21.06.2015-26.09.2015
- „Curriculum integrat pentru societatea cunoașterii” 26.10-07.11.2016

Formare continuă a personalului auxiliar

Tănăsioiu Dumitru- contabil

- Utilizarea TIC pentru servicii de calitate în domeniul financiar-contabil, 2014
- Competențe antreprenoriale, 2018

Doandășu Carmen - secretar

- Organizarea și desfășurarea activităților de secretariat și asistență managerială, folosind sistemele informatice de management electronic, 2018
- Managementul documentelor electronice, 2019
- Gestionarea sistemelor informatice- SIIIR, EDUSAL, REVISAL, FORESBUG

Dăneasa Eugenia- bibliotecar

- Programul de perfecționare profesională pentru ocupația de bibliotecar, 2007

Nețoiu Ion Claudiu

- Curs "Utilizarea instrumentelor online în educație", 2015
- Curs Administrator de rețea de calculatoare, 2014
- Expert autorizat în cadrul proiectului Sistemul informatic integrat al învățământului din România
- Program de formare continuă IT și utilizare AEL, 2009
- Curs Database desing and programming with SQL
- Curs acreditat de către CNFP AeL, 2009

2.2.8 Parteneriate și colaborări

➤ **Protocoale de colaborare cu agenți economici:**

I.I DOMAN G. IONELA GEORGETA – PENSIUNEA CONACU BOIERULUI

S.C.GREC AUTO SERVICE SRL , BAIA DE ARAMA

S.C. DAVID YSABELA MANAGEMENT SRL, BAIA DE ARAMA

S.C TRIION CONSTRUCT SRL, BAIA DE ARAMA

SC. COMTIT 2005 SRL – PENSIUNEA „IZVORUL RECE”

- S.C. TRANS FAG FOREST S.R.L.

- Protocol de colaborare cu Poliția Baia de Aramă
- Protocol de colaborare cu Inspectoratul Județean de Jandarmi Mehedinți

➤ **Colaborare cu ONG-uri:**

- Asociația Juventus Mundi Dr. Tr. Severin
- Asociația Maison des Jeunes, Issoire , Franța
- Asociația Grune Schule, Zethau, Germania
- Asociația pentru Turism „Mehedințiul de sub munte”, Ponoarele

➤ **Colaborare cu:**

- Inspectoratul Scolar Județean Mehedinți
- CCD Mehedinți
- Primăria orașului Baia de Aramă
- Direcția ANTIDROG- Mehedinți
- Spitalul orașenesc Baia de Arama

2.3. Analiza SWOT

Pentru a realiza o bună diagnoză a organizației școlare, s-a apelat la metoda (tehnică) S.W.O.T., analizând atât mediul intern, cât și mediul extern, pe următoarele paliere:

- management;
- oferta curriculară;
- resursele umane ;
- resursele materiale și financiare;
- relațiile cu comunitatea.

Management

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> - Proiectarea activității manageriale pe baza unei diagnoze pertinente, specifice, realiste, cu ținte strategice care să vizeze proceduri de asigurare a calității în educație; - Constituirea de echipe de lucru, care să permită o eficientizare a activității manageriale și a actului decizional prin delegare de sarcini, pe criteriul competenței; - Realizarea analizei diagnostice SWOT la nivelul catedrelor, în vederea identificării corecte a obiectivelor planurilor manageriale și sporirea eficienței activității profesorilor; - Proiectarea activității catedrelor prin elaborarea de planuri manageriale ce vizează obiective deduse din analiza SWOT; - Existența unui regulament intern; - Existența unei strategii manageriale coerente bazată pe o analiză profundă a problemelor școlii; - Existența organigramei; - Consiliul de administrație cu atribuții concrete pentru fiecare membru și plan de muncă; - Existența unor structuri submanageriale (comisii metodice) constituite după apartenența la arie curriculară; 	<ul style="list-style-type: none"> - Insuficienta implicare a comisiilor de lucru;
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> - Constituirea unei echipe manageriale care să eficientizeze comunicarea la nivelul organizației, astfel încât rezultatele în urma 	<ul style="list-style-type: none"> - Autonomia parțială a școlii datorată necorelărilor legislative

aplicării strategiei de dezvoltare instituțională să fie cele așteptate - Existența legii calității în educație	
--	--

Oferta curriculară

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> - Existența în școală a tuturor documentelor curriculare elaborate la nivel de trunchi comun, C.D.S. și /sau C.D.L. - Elaborarea curriculumului la decizia școlii și de dezvoltare locală (C.D.Ș. și C.D.L). în concordanță cu nevoile comunității - Fundamentarea planului de școlarizare pe profil/domeniu/meserie raportat la resursele din rețea - Profesorii au documente de planificare, bine întocmite, în concordanță cu curriculumul național și resursele disponibile - Respectarea termenelor calendaristice prevăzute în documentele de planificare - Proiectare corectă a activității didactice, cu accent pe obiective operaționale - Pentru modulele la care sunt prevăzute ore de predare, laborator, respectiv instruire practică proiectarea didactică se realizează în colaborare profesor-maistru instructor - Majoritatea cadrelor didactice se preocupă de întocmirea portofoliilor, respectiv a mapelor de lucru conform cerințelor - Evaluarea se realizează formativ și sumativ prin metode alternative în majoritatea cazurilor - Utilizarea de auxiliare curriculare în scopul sporirii randamentului învățării de către majoritatea cadrelor didactice - Profesorii apelează în majoritatea cazurilor la achizițiile anterioare ale elevilor și urmăresc latura aplicativă a învățării - Instruirea practică se realizează prin lucrări practice cu caracter aplicativ - Evaluările prin examenele de ieșire din sistem fac dovada unei pregătiri 	<ul style="list-style-type: none"> - Nu utilizează toți profesorii auxiliare curriculare moderne - fișe de lucru, portofolii ale elevilor, softuri educaționale; - Insuficienta dezvoltare a sistemului de evidență a progresului elevului pe perioada școlarizării Atitudinea elevilor față de educația pe care o furnizează școala nu este pozitivă, motivată sau responsabilă; - Deschidere interdisciplinară încă modestă; - Inconsistența evaluării sistemice; - La instruirea practică strategiile sunt axate pe o repetare a cunoștințelor teoretice, predate de profesori

Colegiul Tehnologic "Constantin Brâncoveanu" - Baia de Aramă
Planul de Acțiune al Școlii

<p>corespunzătoare cerințelor S.P.P.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilizarea unei game variate de strategii de predare și învățare pentru a răspunde stilurilor de învățare individuale, abilităților, precum și pentru a motiva fiecare elev - Folosirea metodelor activ-participative - Alegerea atentă și competentă a manualelor școlare 	
<p>OPORTUNITĂȚI</p>	<p>AMENINȚĂRI</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Legătura cu agenți economici interesați în formarea inițială - Accesul liber al cadrelor didactice la elaborarea de manuale - Ofertă sporită de activități extracurriculare - Efectuarea instruirii practice în anii terminali la agenți economici care utilizează tehnologii moderne - Ofertă de inserție profesională la majoritatea meseriilor care se derulează prin planul de scolarizare - Flexibilizarea curriculumului ca urmare a generalizării învățământului de zece clase; - Acces rapid la informațiile privind dinamica curriculumului; - Receptivitatea manifestată de către I.S.J. privind introducerea unor discipline opționale și specializări care corespund învățământului modern; - Interesul manifestat de unele organizații civice în domeniul educațional; - Identificarea oportunităților de formare a cadrelor didactice; - Existența programelor de formare continuă care asigură dezvoltarea competențelor cadrelor didactice în vederea realizării unei oferte C.D.Ș. în concordanță cu dorința de informare și cunoaștere a beneficiarilor direcți în diferite domenii de activitate. 	<ul style="list-style-type: none"> - Planul de învățământ și programele școlare prea încărcate la anumite discipline centreează actul educativ pe aspectul informativ, teoretic în defavoarea celui formativ; - Suprasolicitarea elevilor datorită numărului mare de ore; - Desele modificări ale strategiilor curriculare privind evoluția învățământului pe termen mediu și lung; - Comunicarea deficitară între școală, familie și elevi poate afecta buna organizare a curriculumului la decizia școlii; - Organizarea activităților practice și de laborator cu clasa întreagă - Inserția dificilă pe piața muncii a absolvenților de liceu - Mentalitatea greșită a comunității părinților privind învățământul profesional și tehnic - Mass - media (existența unor emisiuni, publicații ce sunt incompatibile cu regulile de morală, factor de ocupare excesivă a timpului)

Resurse umane

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> - Existența unui corp profesoral de calitate, cu calificare înaltă, implicați în activități de formare continuă; - Poziție geografică favorabilă (singurul liceu pe o rază mare de suprafață) care asigură un număr destul de mare de populație școlară; - Existența unor profesori metodiști pe discipline, profesori mentori, responsabili de cercuri pedagogice - Buna colaborare între serviciul secretariat-contabilitate și cadrele didactice; - Nucleu stabil al colectivului de cadre didactice - Cadrele didactice pregătite prin cursuri postuniversitare manifestă creativitate în procesul didactic și profesionalism în managementul clasei - Responsabilitate și competență din partea personalului didactic pentru însușirea și aplicarea corectă a planului cadru și a curriculelor - Participarea cadrelor didactice la perfecționări prin grade didactice și cursuri de formare - Organizarea prin C.C.D. a cursurilor de perfecționare - Manageri și cadre didactice deschise pentru schimbare -Climatul psiho-social din școală este favorabil -Relaționarea și comunicarea în cadrul școlii este buna, deciziile sunt acceptate -Realizarea, de către inspectorii de specialitate, a tuturor preinspecțiilor și inspecțiilor de definitivare în învățământ - Relațiile interpersonale (profesori-elevi, directori- profesori, profesori-profesori, profesori – parinti) favorizează un climat 	<ul style="list-style-type: none"> - Insuficienta pregătire metodică a cadrelor didactice debutante; - Lipsa de interes a unor cadre didactice privind activitățile extracurriculare ; - Activitatea didactică nu este suficient centrată pe elev ; -Număr mare de absențe nemotivate ; -Risc crescut de abandon școlar ; - Rată nesatisfăcătoare de promovabilitate la examenul de bacalaureat ; - Rezistența la schimbare a unor cadre didactice în procesul de reformă; - Lipsa de motivație pentru învățare în rândul unui număr mare de elevi, dată în principal de absentă unui ideal intelectual, prin imaginea falsă asupra succesului oferita de mass-media ; - Rezultate școlare nesatisfăcătoare; - Relația deficitară familie - școală.

educațional deschis și stimulat	
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> - Varietatea cursurilor de formare/perfecționare organizate de C.C.D., O.N.G.- uri, Universitate, prin proiecte educaționale naționale și internaționale; - Disponibilitatea unor agenți economici, O.N.G. – uri, fundații de a sprijini elevii cu posibilități materiale modeste și rezultate foarte bune la învățătură. 	<ul style="list-style-type: none"> - supraîncărcarea cadrelor didactice cu sarcini și activități care nu sunt remunerate ; - Scăderea populației de vârstă școlară; - Aportul mass-mediei la creșterea violenței fizice și verbale în rândul tinerilor; - Scăderea motivației elevilor pentru studiu, ca urmare a perturbărilor apărute în sistemul de valori ale societății; - Nivelul de cunoștințe cu care elevii intră la liceu este redus ; - Creșterea cifrei abandonului școlar, absenteismului elevilor ; - Inerția, rutina susținută de slaba motivare a unor cadre didactice pentru atingerea standardului profesional ;

Resurse materiale și financiare

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> - Căderea nouă a campusului școlar - Existența unui laborator de informatică cu aparatură modernă și mobilier ergonomic; - Amenajarea majorității sălilor de clasă cu mobilier nou, modern, adaptat vârstei elevilor și adecvat unor activități interactive; - Funcționarea unei biblioteci dotate satisfăcător; - Dotarea unor cabinete de specialitate cu materiale didactice din fonduri proprii - Asigurarea resurselor financiare necesare bunei funcționări a școlii; - Sală de sport - Conectare la internet - Sistem de supraveghere audio-video pe holuri, în clase (în vederea susținerii examenelor) și în curtea școlii 	<ul style="list-style-type: none"> - Insuficiente mijloace moderne de învățământ, echipamente IT care să determine atractivitatea activităților pedagogice, - Fondul de carte al bibliotecii nu este reactualizat permanent, din lipsa fondurilor alocate – abia în ultimii ani s-au primit fonduri, dar care nu acoperă nevoile reale ale elevilor; - Păstrarea și întreținerea spațiilor școlare de către elevi. - Prezența în insuficientă măsură a unor surse de venituri proprii;
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
	- Viteza mare în uzura morală a aparaturii

Colegiul Tehnologic "Constantin Brâncoveanu" - Baia de Aramă
Planul de Acțiune al Școlii

<ul style="list-style-type: none"> - Sprijinul primit din partea organelor administrației locale și centrale contribuie la modernizarea bazei materiale; - Politica managerială bazată pe o colaborare strânsă cu Comitetul Reprezentativ al Părinților contribuie la identificarea unor surse de finanțare extrabugetare; 	<ul style="list-style-type: none"> electronice și informatice; - Deteriorarea rapidă a mobilierului, - Bugetul insuficient al Primăriei.
--	---

Relațiile cu comunitatea

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> - Colaborarea eficientă cu I.S.J. Mehedinti, cu autoritățile locale; - Colaborarea cu C.C.D. prin participarea cadrelor didactice din școală la cursuri de formare, simpozioane, alte activități derulate de CCD. - Colaborarea cu instituții din comunitatea locală, cu unități școlare din județ, țară și străinătate; 	<ul style="list-style-type: none"> - Absența unei preocupări sistematice privind implicarea părinților în stabilirea obiectivelor generale și a ofertei educaționale; - Slaba implicare în realizarea unor proiecte de finanțare la nivel instituțional; - Puține programe/proiecte educative sau activități extrașcolare implică participarea directă a părinților.
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> - Disponibilitatea și responsabilitatea unor instituții de a veni în sprijinul școlii prin programe și acțiuni specifice (Primărie, O.N.G.-uri, Biserică, Poliție, instituții culturale); - Interesul mass-media față de problemele specifice domeniului educațional 	<ul style="list-style-type: none"> - Accentuarea efectelor negative în educația elevilor datorită unei comunicări tot mai dificile cu familia; - Implicarea formală a comunității locale în viața școlii, doar prin participarea la ședințe a unor reprezentanți desemnați în unele comisii și consilii; - Desele schimbări legislative, lipsa unor programe coerente de reformă în domeniul educației; - Inexistența unui cadru legislativ de natură să stimuleze sponsorizarea activității școlare; - Nivelul scăzut al investițiilor în oraș și județ

2.4. Rezumatul principalelor aspecte care necesită a fi dezvoltate

Principalele aspecte care necesită dezvoltare în perioada următoare în școala noastră sunt:

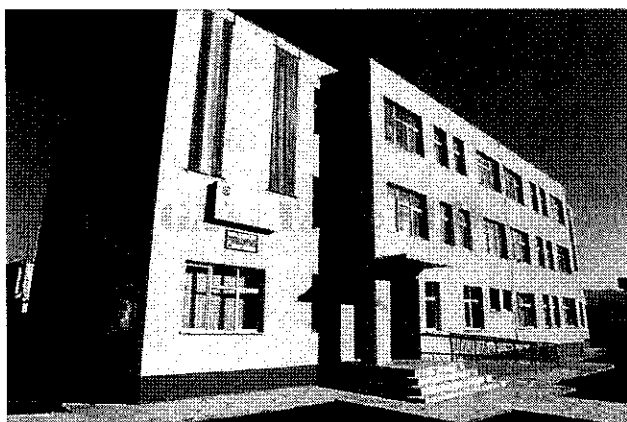
- **1. Dezvoltarea serviciilor de orientare școlară și consiliere individuală a elevilor**
- **2. Corelarea ofertei educaționale cu tendințele de dezvoltare economică și socială a județului, regiunii, UE.**
- **3. Îmbunătățirea colaborării cu partenerii sociali în vederea creșterii gradului de absorbție a absolvenților din sistemul TVET**
- **4. Dezvoltarea infrastructurii și a dotărilor prin atragerea unor surse de finanțare bugetare și extrabugetare care să asigure condiții optime activității instructiv-educative, inclusiv în mediul online.**
- **5. Dezvoltarea resurselor umane în raport cu prioritățile locale și regionale și rogorile impuse de învățământul online.**
- **6. Șanse egale la educație.**
- **7. Îmbunătățirea performanței școlare.**
- **8. Dezvoltarea unității noastre școlare în domenii care se cer pe piața muncii.**

PARTEA A III-A

PLANUL OPERAȚIONAL

3.1. CONTEXTUL PLANIFICĂRII.

Colegiul Tehnologic „Constantin Brâncoveanu” Baia de Aramă trebuie să-și asume o serie de responsabilități la nivel comunitar, având în vedere misiunea socială foarte clară pe care o are. Pentru aceasta trebuie stabilite parteneriate sociale active, stabile pe o lungă perioadă de timp.



În ceea ce privește *resursele umane* managementul instituției vizează o politică de investire în oameni, pentru formarea lor, pentru motivare și pentru promovare a unor valori care să determine dezvoltarea întregii zone. Aceasta deoarece școala nu este decât un subsistem în cadrul sistemului comunitar și trebuie să-și asume obiectivele de dezvoltare ale acesteia și responsabilitățile pentru derularea unor activități specifice.

Zona Baia de Aramă este o zonă nonindustrială, bazată în primul rând pe mica agricultură, creșterea animalelor, servicii și mici întreprinzători (mai ales exploatarea masei lemnoase).

Din acest motiv școala noastră trebuie să dezvolte un curriculum educațional adecvat cerințelor comunității și elevilor.

Tocmai pentru aceasta din anul școlar 2007/2008 am inclus , în domeniul Agricultură, specializarea „Lucrător în gospodăria agroturistică”, iar în anul școlar 2009-2010 am obținut autorizație pentru nivelul 2 – lucrător în agroturism și nivelul 3 – tehnician în agroturism, iar în anul școlar 2013-2014 s-a obținut acreditarea acestora.

Am considerat oportun pentru elevii noștri și nu numai, înființarea învățământului postliceal cu două specializări: asistent medical generalist și tehnician tehnolog mecanic datorita faptului ca în cadrul claselor liceale se regasesc elevi proveniți din medii diferite, atât din județul Mehedinți dar și din Gorj care în proporție de 40% nu reușesc să promoveze

examenul de Bacalaureat si care si-ar putea continua studiile, deoarece inscrierea in aceste forme de invatamant nu necesita diploma de bacalaureat pe de o parte iar pe de altă parte situația financiară nu le permite multor absolvenți ai liceului nostru sa-și continue studiile în centre mai mari. In acest sens am obținut pentru aceste calificări autorizația de funcționare in anul 2016, urmmand sa adresam cererea de acreditare in 2019.

Pe viitor Colegiul Tehnologic Baia de Arama își găsească altele specializări și profiluri ce vor fi cerute pe piața muncii.

Autoritățile județene au în perspectivă dezvoltarea turistică a zonei Baia de Aramă care se preconizează a deveni stațiune de munte. În acea zonă se preconizează să se realizeze o pârtie de schi cu telescaun și teleschi, spații de agrement și spații comerciale.

Iată un motiv în plus ca și oferta noastră educațională să țină pasul cu dinamica economică de perspectivă.

3.2. ACȚIUNILE ȘI MĂSURILE PLANULUI OPERAȚIONAL

Planul operațional 2020-2021

PRIORITATEA 1. : Dezvoltarea serviciilor de orientare școlară și consiliere individuală a elevilor					
<p>Obiectiv: Sprijinirea elevilor în depășirea problemelor specifice vârstei; Promovarea sănătății și a stării de bine; Dezvoltarea personală a elevului; Sprijinirea elevilor în luarea deciziei privind cariera, corelând aspirațiile personale cu nevoile pieței din județul Mehedinți</p> <p>Ținte: Elaborarea unor suporturi informaționale necesare diriginților în activitatea de consiliere și orientare Asigurarea funcționării cabinetului de consiliere psihopedagogică prin susținerea acestuia (acces nelimitat la internet) Accesul fiecărui elev la consiliere</p> <p>Context: Școala răspunde mai mult nevoilor informaționale ale elevului, nu și celor psihopedagogice și sociale. Creșterea numărului de eșecuri, abandonuri școlare, de comportamente delincvente sau nesănătoase, de tulburări emoționale în rândul elevilor este cauzată de faptul că elevii prezintă traume emoționale determinate de separarea pe perioade lungi de părinți, în condițiile în care aceștia sunt plecați la muncă în străinătate, precum și de tendința actuală ce implică neglijarea copiilor în favoarea unor activități care să le aducă satisfacții materiale. Profesorul diriginte, în general, nu este abilitat pentru consilierea educațională și orientarea elevului, întrucât aceste activități reprezintă domenii de intervenție ce țin strict de competența psihopedagogului. Toate acestea trebuie realizate într-un cadru adecvat.</p>					
Măsuri/Acțiuni pentru atingerea obiectivului: <i>(Ce anume trebuie să se întâmple?)</i>	Rezultate așteptate <i>(măsurabile)</i>	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/persoanele responsabile	Parteneri implicați	Resurse
Alcătuirea programului pentru cabinetului de consiliere psihologică	Accesul elevilor la consiliere	Octombrie 2020	Consilier școlar	Diriginții	Fonduri bugetare
Elaborarea unor suporturi informaționale necesare diriginților în activitatea de consiliere și orientare	Realizarea unor materiale auxiliare pentru activitatea diriginților	Januarie 2021	Consilier educativ și consilier școlar	Director Diriginți	Fonduri bugetare

Participarea diriginților la cursuri de formare	Dezvoltarea abilităților de consiliere și orientare vocațională a diriginților	Annual	Diriginții	CCD Mehedinți ISJ Mehedinți	
Schimburi de experiență	Lărgirea sferei de informații și creșterea calității actului de consiliere a elevilor	Semestrial	Director Diriginți	Director Specialiști cu abilități în domeniu	
Colectarea informațiilor privind inserția profesională a absolvenților școlii și întocmirea unor rapoarte	Informații actualizate privind inserția și mobilitatea profesională a absolvenților	Annual	Diriginți	Membrii CEAC Diriginții	
PRIORITATEA 2. – Corelarea ofertei educaționale cu tendințele de dezvoltare economică și socială a județului, regiunii, UE;					
Obiectiv 1: Adaptarea ofertei educaționale a școlii pentru ÎTP la tendințele actuale de dezvoltare economică regională, județeană și locală					
Context:					
<ul style="list-style-type: none"> • Reducerea populației școlare. Indicatorul număr de elevi/profesor, în perspectiva descentralizării, poate deveni critic în condițiile declinului demografic. • Existența în planul de școlarizare a unor calificări care se regăsesc din ce în ce mai puțin pe piața muncii din regiune și județ. • Creșterea interesului pentru tehnologia informației. • Grad redus de cuprindere a elevilor din mediul rural în învățământul TVET. 					
Ținte:					
<ul style="list-style-type: none"> ➢ Obținerea de informații actualizate în ceea ce privește nevoile de calificare; ➢ Creșterea gradului de cuprindere a elevilor din mediul rural în învățământul TVET din școala noastră; ➢ Adaptarea competențelor formate la nevoile economiei în schimbare; ➢ Diversificarea metodelor de orientare și consiliere profesională, astfel încât să realizăm în totalitate cifra de școlarizare propusă; ➢ Introducerea în planul de școlarizare a unui nou domeniu legat de tehnologia informației. 					
Măsură/Acțiuni pentru atingerea	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi	Persoana/persoanele responsabile	Parteneri implicați	Resurse

obiectivului: <i>(Ce anume trebuie să se întâmple?)</i>		finalizate			
Stabilirea sarcinilor suplimentare prin fișa postului pentru membrii CA și CEAC	Adaptarea fișei postului	Noiembrie 2020	Echipa managerială	ISJ Mehedinți	Fonduri bugetare
Analiza și diagnoza evoluției populației școlare, precum și a pieței muncii și elaborarea planului de școlarizare în conformitate cu PRAI și PLAI	Adaptarea planului de școlarizare la realitățile social economice ale județului (cerințele pieței muncii) Realizarea proiectului planului de școlarizare pentru anul 2020—2021 care să cuprindă și clasele pentru învățământul postliceal pentru specializările asistent medical generalist și tehnician tehnolog mecanic Realizarea analizei perspectivei de școlarizare până în 2021.	Noiembrie 2020	Echipa managerială Consiliul de Administrație	Direcția Județeană de Statistică AJOFM	Fonduri bugetare
Realizarea ofertei educaționale	Promovarea imaginii școlii	Mai - anual	Consilierul educativ Cadrele didactice	Școlile din zona	Fonduri bugetare
Colaborarea cu școlile gimnaziale din zonă în vederea prezentării ofertei de școlarizare	Proiecte de parteneriat	Mai – iunie 2021	Echipa managerială Cadre didactice	Școli gimnaziale	
Consultarea partenerilor și elaborarea strategiei de dezvoltare	Realizarea unei analize pe termen mediu cu privire la strategiile de urmat în vederea integrării școlii între unitățile de învățământ de referință pe piața forței de muncă. Realizarea situației privind numărul de elevi școlarizai pe nivel de studiu.	Permanent	Echipa managerială Consiliul de Administrație	Parteneri sociali	Sponsorizări

	Realizarea unei baze de date necesară pentru luarea unor decizii corecte. Realizarea unei baze de date referitoare la structura cantitativă și calitativă a bazei materiale și a spațiilor școlare pentru o mai bună anticipare a nevoilor de dotare și a capacității de a presta activități educative.	Permanent	Echipe manageriale Cadre didactice	Parteneri sociali	Fonduri bugetare
Formarea și dezvoltarea în rândul elevilor a competențelor și abilităților cheie care să le asigure integrarea rapidă pe piața muncii	Promovabilitate 100%	Permanent	Echipe manageriale Consiliul de Administrație Consilier educativ	Consiliul reprezentativ al părinților	Sponsorizări
Implicarea părinților în programele educaționale ale școlii	Proiecte	Permanent	Echipe manageriale Consiliul de Administrație Consilier educativ	Consiliul reprezentativ al părinților	Sponsorizări
Obiectiv 2: Dezvoltarea dimensiunii europene a școlii prin derularea de proiecte și parteneriate naționale și europene					
Obiective specifice:					
O1 - Dezvoltarea competențelor și capacității de inserție profesională prin oferirea unor oportunități de educație și formare într-un mediu diferit O2- Realizarea unor activități care să genereze un impact cat mai mare la nivelul beneficiarilor finali prin dezvoltare profesională și personală O3 - Îmbunătățirea procesului de tranziție de la educație și formare către piața muncii prin stagii de formare profesională în altă țară O4- Conștientizarea importanței și înțelegerea unor culturi și țări noi, dezvoltând astfel sentimentul de apartenență la valorile europene și implicarea activă în comunitate					
Ținte:					
➤ Stimularea elevilor și cadrelor didactice în vederea comunicării prin intermediul internetului (email, alte aplicații, forumuri de discuții) în cadrul unor proiecte educaționale locale, naționale, europene, internaționale					

<p>➤ Cadre didactice inițiate în elaborarea și gestionarea proiectelor europene finanțate prin programul Erasmus+</p> <p>➤ Implementarea unui proiect pentru mobilități de formare Erasmus +, KAI</p> <p>➤ Coordonarea/participarea de/la proiecte de parteneriat strategic sau de mobilitate a cadrelor didactice și a elevilor, cu aplicabilitate în activitățile curriculare și extracurriculare</p>					
<p>Context: În contextul actual al deschiderii spre Europa ,proiectele de formare profesională (VET) prin mobilități sunt o oportunitate deosebită pentru elevii din învățământul tehnic de a se forma profesional și/sau de a dobândi experiență la locul de muncă, experiență care să le permită de asemenea dezvoltarea de noi abilități și competențe de comunicare într-o limbă străină. Proiectele Erasmus+ asigură dezvoltarea personală, profesională și socială prin dezvoltarea de competențe (cunoștințe, abilități, atitudini) într-un context internațional precum și recunoașterea acestor competențe.</p>					
Măsuri/Acțiuni pentru atingerea obiectivului: <i>(Ce anume trebuie să se întâmple?)</i>	Rezultate așteptate (măsurabile)	Orizont de timp	Persoana/persoanele responsabile	Parteneri implicați	Resurse
Dezvoltarea profesională a elevilor prin intermediul proiectelor europene Erasmus+,	Implementarea proiectului depus	Pe parcursul anului școlar curent	Director Coordonatorul proiectului	Anpedefp Parteneri străini din Portugalia și Polonia	Fonduri europene
Derularea proiectului	Participarea la cea de-a doua mobilitate în Portugalia	Conform calendarului proiectului modificat ca urmare a pandemiei	Director Coordonatorul proiectului	Anpedefp Partenerul străin	Fonduri europene

PRIORITATEA 3 – Îmbunătățirea colaborării cu partenerii sociali în vederea creșterii gradului de absorbție a absolvenților din sistemul TVET

Obiectiv: Crearea unui parteneriat eficient între angajatori și școală

Context:						
<ul style="list-style-type: none"> nivel ridicat al șomajului la nivelul zonei dublat de dezinteresul angajatorilor de a investi în formarea profesională 						
<p>Ținte:</p> <ul style="list-style-type: none"> Încheierea de acorduri de parteneriat între Colegiul Tehnologic "Constantin Brâncoveanu" și agenții economici din Baia de Aramă; Perfecționarea mecanismelor de dezvoltare a pateneriatelor între unitatea de învățământ și angajatorii locali. 						
Măsură/Acțiuni pentru atingerea obiectivului: <i>(Ce anume trebuie să se întâmple?)</i>	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/persoanele responsabile	Parteneri implicați	Resurse	
Dezvoltarea programelor de parteneriat existente și identificarea de noi agenți economici viabili din zonă pentru domeniile prioritare ale școlii	Acorduri/ contracte de colaborare	Noiembrie 2020	Echipa managerială Responsabilii de arie curriculară Comisia tehnică	Agenți economici	sponsorizări	
Realizarea parteneriatului pentru asigurarea desfășurării instruirii practice și a practicii comasate	Semnarea Convențiilor de colaborare cu agenții economici și Spitalul atât pentru nivelul liceal cât și pentru cel postliceal pentru specializările asistent medical generalist și tehnician tehnolog mecanic. Realizarea contractului de practică între școală-agent economic-elev. Desemnarea tutorilor de instruire practica pentru asigurarea SPP-urilor	Octombrie 2020	Director Responsabil catedra tehnologii	Parteneri sociali	Sponsorizări	
Organizarea de acțiuni de consfățuire a	Vizite Dezbateri	permanent	Echipa managerială Parteneri sociali	Consiliul reprezentativ al	Sponsorizări	

necesității de parteneriate în Tvet: <ul style="list-style-type: none"> • Ziua porților deschise; • Vizite la agenții economici; 			Consiliul reprezentativ al părinților	părinților AJOFM Parteneri socială	
Dezvoltarea programelor de parteneriat cu instituții locale și naționale	Parteneriate cu autoritățile locale (consiliul Local, biserică, poliție, jandarmerie) și cu ONG-uri, instituții culturale, agenți economici, spital.	anual	Echipe manageriale Cadre didactice	Instituții locale și naționale	Fonduri extrabugetare
Monitorizarea modului de formare a abilităților cheie și deprinderilor practice de către elevi în cadrul parteneriatelor încheiate	Produse finite, probe practice	periodic	Echipe manageriale Consiliul de Administrație Consilier educativ	Agenți economici	Fonduri extrabugetare

PRIORITATEA 4– Dezvoltarea infrastructurii și a dotărilor prin atragerea unor surse de finanțare bugetare și extrabugetare care să asigure condiții optime activității instructiv-educative, inclusiv în mediul online

Obiectiv 1: Modernizarea și dotarea spațiilor de învățământ în vederea asigurării nivelului de competențe și de abilități cerute pe piața muncii și în contextul actual al pandemiei de Coronavirus

Context:

- Situația actuală impune cerințe noi pentru derularea învățământului și în mediul online
- Dotarea corespunzătoare a atelierelor școlare ca urmare a accentuării uzurii morale și fizice a bazei didactico- materiale.

Ținte:

- Achiziționarea de echipamente IT moderne pentru realizarea învățământului online
- Dotarea cu materiale didactice a tuturor sălilor de curs;
- Efectuarea de reparații curente a spațiilor de învățământ și a spațiilor auxiliare.

Măsuri/Acțiuni pentru atingerea obiectivului: <i>(Ce amine trebuie să se întâmple?)</i>	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/persoanele responsabile	Parteneri implicați	Resurse
Asigurarea în școală a unui mediu prietenos pentru elevi	Confort termic, igienă, dezinfecție, dezinsecție Dotarea cu cărți a bibliotecii	Deschiderea anului școlar Permanent Sem I	Director Personal administrativ Cadre didactice Dăneasa Eugenia	ISJ Mehedinți Primăria Baia de Aramă ISJ Mehedinți Primăria Baia de Aramă	Fonduri bugetare Fonduri bugetare Sponsorizări
	Continuarea dotării școlii postliceale înființată în cadrul colegiului cu materiale pentru cele două specializări: asistent medical generalist și tehnician tehnolog mecanic Finalizarea lucrărilor la baza sportiva pentru elevi(mini stadion) și dotarea cu echipament sportiv întrerupte din cauza pandemiei	Sem I-II Sem II	Directori Administrator patrimoniu Director Personal administrativ	ISJ Mehedinți Primăria Baia de Aramă ISJ Mehedinți Primăria Baia de Aramă	Fonduri bugetare Fonduri bugetare
Aprovizionarea cu materiale de întreținere, curățenie și dezinsecție	Referate de necesar depuse la compartimentele financiare ale centrelor bugetare la care este arondată școală	Permanent	Director	ISJ Mehedinți Primăria Baia de Aramă	Fonduri bugetare
Elaborarea proiectului financiar pentru anul școlar următor	Obținerea de fonduri suplimentare pentru modernizarea unității școlare	Anual	Director Contabilitate	ISJ Mehedinți	Fonduri bugetare
Obiectiv 2: Sensibilizarea comunității pentru asigurarea condițiilor moderne de studiu					
Context:					
<ul style="list-style-type: none"> • În UE comunitatea locală, prin PLAI si PRAI, impune școlii demersuri necesare în vederea asigurării celor mai bune condiții de studiu 					
Ținte:					
<ul style="list-style-type: none"> • Obținerea unor finanțări în vederea îmbunătățirii bazei materiale 					

Măsuri/Acțiuni pentru atingerea obiectivului: <i>(Ce anume trebuie să se întâmple?)</i>	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/persoanele responsabile	Parteneri implicați	Resurse
Relația școală-comunitatea locală	Memorii adresate Consiliului Local pentru obținerea de finanțări în vederea realizării unei școli competitive în UE.	Sem I	Membrii CA	CL Baia de Aramă	Fonduri bugetare
Necesar școală	Realizarea unui plan de necesități pentru toate dotările și achizițiile menționate la obiectivul operational 1 (Modernizarea și dotarea spațiilor de învățământ), acțiunea: Utilizarea eficientă a fondurilor, necesare derulării în bune condiții a procesului instructiv-educativ.	Sem I	Membrii CA	ISJ Mehediniți Primăria Baia de Aramă	Fonduri bugetare
Parteneriatul cu alte instituții	Ancorarea școlii în comunitate Asigurarea prin parteneriate solide cu instituții implicate în dezvoltarea sistemului de învățământ local, șansa ca unitatea noastră școlară, să devină un partener valoros în reforma învățământului românesc.	Sem I	Membrii CA	ISJ Mehediniți Primăria Baia de Aramă	Fonduri bugetare

PRIORITATEA 5 – Dezvoltarea resurselor umane în raport cu prioritățile locale și regionale și rigorile impuse de învățământul online

Obiectiv 1: Formarea continuă a cadrelor didactice pentru pregătirea elevilor în concordanță cu abilitățile și competențele cerute pe piața muncii și de rigorile învățământului online

Context:

- Nevoia învățării centrate pe elev;

- Necesitatea schimbării unor mentalități și practici învechite
- Contextul pandemic care a mutat procesul instructiv educativ și în spațiul online

Ținte:

- 80% din cadrele didactice pregătite prin sistemul de formare continuă;
- 100% cadrele didactice să urmeze cursuri , webinarii, de formare în vederea susținerii lectiilor în mediul online

Măsurii/Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (Ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/persoanele responsabile	Parteneri implicați	Resurse
Participarea cadrelor didactice la programele de formare continuă organizate de ISJ, CCD	Număr de profesori formați	anual	Echipa managerială Responsabilul cu perfecționarea	ISJ Mehedinți CCD	Fondul de perfecționare
Adaptarea strategiilor didactice și a curriculumului la particularitățile de vârstă și la nivelul de cunoștințe al elevilor în vederea îmbunătățirii randamentului școlar inclusiv în mediul online	Rezultate la concursuri școlare	permanent	Responsabilii de catedră	ISJ Mehedinți	Fonduri bugetare
Participarea profesorilor diriginți și a consilierului educativ la cursuri de formare în domeniul „Consiliere privind cariera” organizate de CCD	Profesori formați	anual	Consilier educativ	CCD Mehedinți	Fondul de perfecționare
Aplicarea metodelor didactice moderne în sistemul ÎPT pentru creșterea calității procesului de învățământ	Creșterea randamentului școlar	permanent	Echipa managerială Cadre didactice	ISJ Mehedinți	Fonduri bugetare
Desfășurarea de activități specifice	Intâlniri cu specialiști din diverse domenii și	Permanent	Echipa managerială	ISJ Mehedinți	Sponsorizări

orientării carierei elevilor la nivel curricular, extracurricular și comunitar	reprezentanți ai universităților	Profesorii diriginți Consilierul educativ Specialiști			
Obiectiv 2: Îmbunătățirea continuă a calității educației în vederea satisfacerii așteptărilor beneficiarilor					
Context:					
<ul style="list-style-type: none"> Contextul actual al pandemiei schimbă viziunea actului educațional care a suferit mutații majore Asigurarea calității exprimă capacitatea unei organizații furnizoare de a oferi programe de educație în conformitate cu standardele anunțate					
Ținte:					
<ul style="list-style-type: none"> Asigurarea calității educației; Controlul calității educației. 					
Măsuri/Acțiuni pentru atingerea obiectivului: <i>(Ce anume trebuie să se întâmple?)</i>	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/persoanele responsabile	Parteneri implicați	Resurse
Constituirea CEAC	constituirea echipei	septembrie, anual	echipa managerială	Părinții Comunitatea locală	
Stabilirea Planului operațional al CEAC	Planul operațional	Octombrie, anual	Responsabilul CEAC	Echipa managerială	
Elaborarea și coordonarea aplicării procedurilor și activităților de evaluare și asigurare a calității, aprobate de conducerea unității furnizoare de educație.	Activități de evaluare	Permanent	Membrii CEAC	Consiliul reprezentativ al părinților	
Elaborarea unui raport de evaluare internă privind calitatea educației în școală	Întocmirea raportului	Iunie-iulie, anual	Responsabil CEAC	Agenți economici Părinți Administrația locală	
Înaintarea cererilor de evaluare	Obținerea acreditării	Conform	Directori	ARACIP	

externa periodica si de acreditare a specializarilor scolii postliceale	calendarului ARACIP	Comisia CEac	
Obiectiv 3: Adaptarea curriculumului de dezvoltare locală în concordanță cu abilitățile specifice necesare unei economii bazate pe cerințele pieței pentru domeniile prioritare			
Context:			
<ul style="list-style-type: none"> • Lipsa abilităților după absolvire; • Neconcordanța între planurile de școlarizare și cerințele pieței muncii; • Accentul pus pe cunoștințe, ci nu pe abilități; • Insuficiența cunoaștere a abilităților necesare ocupațiilor cerute pe piața muncii. 			
Ținte:			
➤ Oferirea unor calificări care să corespundă cerințelor de pe piața muncii			
Măsurii/Acțiuni pentru atingerea obiectivului: <i>(Ce anume trebuie să se întâmplie?)</i>	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/persoanele responsabile
Adaptarea CDL-urilor la nevoile de dezvoltare a zonei și județului cuprinse în PLAI și PRAI	CDL cu aplicabilitate în practică	Mai, anual	Echipe manageriale profesori de specialitate
Identificarea partenerilor la realizarea curriculumului	Protocoale de colaborare	Semestrul al II-lea	Echipe manageriale
Elaborarea curriculumului de dezvoltare locală în sistem școală-angajaatori	CDL	Semestrul al II-lea	Responsabili de catedră
Creșterea ponderii instruirii formale în raport cu cea informală cu efecte pozitive asupra formării unor abilități profesionale de nivel înalt	Produce ale activității portofolii	permanent	Responsabili de catedră
			ISJ Mehedinti
			Fonduri bugetare
			Fonduri bugetare

Obiectiv 1: Sporirea accesului și participării la educație, în special a celor proveniți din familii cu posibilități financiare reduse, pentru elevii cu CES, a celor proveniți din familii dezorganizate și pentru cei care nu și-au finalizat studiile elementare.					
Context: <ul style="list-style-type: none"> • Unitatea noastră școlară pregătește elevi cu CES și aproape 25% din elevi sunt din categorii defavorizate • Tendințe de marginalizare a elevilor cu dizabilități sau de etnie romă 					
Ținte: <ul style="list-style-type: none"> ➢ Facilitarea accesului la educație a tuturor elevilor; ➢ Prevenirea și reducerea abandonului școlar. ➢ Asigurarea interculturalității și diversității 					
Măsurii/Acțiuni pentru atingerea obiectivului: <i>(Ce anume trebuie să se întâmple?)</i>	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/persoanele responsabile	Parteneri implicați	Resurse
Depunerea dosarelor de solicitare a ajutorului « Bani de liceu »	Acordarea ajutorului financiar tuturor eleviilor care au dreptul	Octombrie 2020	Diriginti Comisia Bani de liceu	ISJ Mehedinți	MEC
Depunerea dosarelor pentru burse și rechizite școlare	Acordarea bursei și rechizitelor conform criteriilor legale	Oct 2020	Comisia pentru acordarea bursei și rechizitelor	ISJ Mehedinți	MEC
Numirea responsabililor de caz pentru elevii cu CES și școlariazați la domiciliu, precum și constituirea unei echipe de sprijin	Responsabili de caz constituirea echipei	Septembrie 2020	Echipa managerială	ISJ CJRAE	
Stabilirea de parteneriate cu CJRAE, Direcția pentru Protecția Copilului	Protocoale de colaborare	Octombrie 2020	Coordonator elevi CES	CJRAE Direcția pentru Protecția copilului	
Participarea elevilor cu CES la activități extrașcolare	Produce ale activităților	Evolutiv, pe parcursul anului școlar	Cadre didactice Consilier școlar Prof. logoped și de sprijin	ISJ Mehedinți	Fonduri extrabugetare
Planificarea unui program de învățare adecvat ținând cont de nevoile elevilor cu CES și	Întocmirea unui dosar al fiecărui elev Ghiduri Fișe	permanent	Echipa managerială Consilier școlar Cadre didactice	ISJ CJRAE	Fonduri bugetare

elaborarea unor materiale necesare activităților					
Consilierea părinților	Întâlniri cu părinții	periodic	Echipe de sprijin	Părinți	
Realizarea de fișe ale profilului de personalitate pentru fiecare elev cu CES	Completarea dosarului fiecărui elev	periodic	Echipe de sprijin	Cadre didactice	
Evaluarea periodică a activității desfășurate	Discuții, chestionare Raport de activitate	periodic	Coordonatorul echipei de sprijin		
Realizarea unor activități pentru promovarea diversității și interculturalității	Dezbateri Întâlniri cu reprezentanți de etnie rromă	anual	Consilierul educativ	Partida Rromilor	

PRIORITATEA 7- Îmbunătățirea performanței școlare

Obiectiv 1: implementarea unor strategii didactice moderne care să permită creșterea calității procesului de învățare

Context:

- Nivelul de cunoștințe cu care intră elevii în ciclul liceal este redus; Elevii provin, în general, din familii ce au stare economică modestă, fapt ce conduce la o slabă preocupare pentru progresul școlar și pentru nevoile de dezvoltare ale elevilor.
- Situația actuală generată de pandemie

Ținte:

Obținerea de premii la olimpiade și concursuri școlare

Măsuri/Acțiuni pentru atingerea obiectivului: <i>(Ce crume trebuie să se întămpine?)</i>	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/persoanele responsabile	Parteneri implicați	Resurse
Selectarea elevilor în vederea pregătirii pentru olimpiade și concursuri școlare	Lotul olimpicilor	Octombrie-noiembrie, anual	Responsabilul artei curriculare	CJAPP	Fondul de perfecționare
Utilizarea în pregătirea elevilor a bazei didactice a școlii	Pregătire superioară	Permanent	Echipea managerială		
Utilizarea echipamentelor agenților	Deprinderi și abilități de utilizare a	Conform orarului	Echipea	Agenți economici	Fonduri

economici în vederea pregătirii elevilor pentru concursuri pe calificări profesionale	echipamentelor	stabilit cu agentul economic	managerială Cadre didactice Agenți economici	bugetare	
Program de pregătire suplimentară a elevilor capabili de performanță	Ore suplimentare de pregătire	Conform planificării	Echipe managerială Cadre didactice	Sponsorizări ISJ Mehedinti	
Obiectiv 2: Scăderea numărului de absențe și a actelor de indisciplină					
Context:					
<ul style="list-style-type: none"> Existența unui număr foarte mare de absențe nejustificate; Semnarea unor cazuri de indisciplină; Elevi cu rezultate slabe la învățătură 					
Tinte:					
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Reducerea numărului de absențe ➤ Îmbunătățirea randamentului școlar 					
Măsuri/Acțiuni pentru atingerea obiectivului: <i>(Ce amine trebuie să se întâmple?)</i>	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/persoanele responsabile	Parteneri implicați	Resurse
Monitorizarea numărului de absențe și aplicarea măsurilor prevăzute de ROI pentru prevenirea abandonului școlar	Diminuarea ratei de abandon	Permanent	Echipe managerială	Diriginții	
Consilierea psihologică a copiilor proveniți din familii dezorganizate pentru a preveni acte antisociale	Diminuarea actelor de indisciplină	Permanent	Consilierul școlar	CJAPP	
Organizarea de lecturate cu părinții, consilierea acestora în probleme cum ar fi: combaterea violenței, a delincvenței juvenile	Rezolvarea cazurilor elevilor "problemă"	Periodic	Consilierul educativ	Consiliul reprezentativ al părinților	Fonduri extrabugetare

PRIORITATEA 8 – Dezvoltarea unității noastre școlare în domenii care se cer pe piața muncii

Obiectiv: Pregătirea absolvenților din învățământul postliceal pentru a se încadra cu succes pe piața muncii

Context:

- Globalizarea presupune noi competențe și cunoștințe;
- Rata mare a șomajului

Ținte:

- Atragerea unui număr cât mai mare de adulți în procesul de formare continuă prin cele două specializări din oferta de scolarizare la nivel postliceal

Măsuri/Acțiuni pentru atingerea obiectivului: <i>(Ce anume trebuie să se întâmple?)</i>	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/persoanele responsabile	Parteneri implicați	Resurse
Propunerea unei clase de anul I, pentru fiecare specializare din învățământul postliceal	Constituirea claselor	Septembrie 2020	Echipe managerială CA CP	ISJ Mehedinți	Fonduri bugetare
Acreditarea celor două specializări de la nivelul învățământului postliceal din cadrul unității	Obținerea acreditării	Decembrie 2020	Unitatea școlară Evaluatori ARACIP	ISJ Mehedinți ARACIP	Fonduri proprii
Formarea cadrelor didactice în vederea aplicării de metode atractive de predare	Cadre didactice formate	permanent	Echipe managerială Formatori	ISJ Mehedinți	Fonduri extrabugetare
Mediatizarea ofertei de	Atragerea cursanților adulți	permanent	Echipe	Mass-media locală și	Fonduri extrabugetare

școlarizare pentru învățământul postliceal			managerială	județeană Primăria Baia de Aramă	
--	--	--	-------------	-------------------------------------	--

3.3 PLANUL DE SCOLARIZARE 2019-2020

UNITATE PJ - STRUCTURA ARONDATA	NIVEL	FILIERA	PROFIL	DOMENIU	SPECIALIZARE	CLASA/ GRUPA	NR. CLASE / GRUPE	NR. ELEVI	OBS
Colegiul Tehnologic "Constantin Brancoveanu"	Prescolar					Mixta (mica, mijlocie, mare)	3	54	1 - grupa prog. normal 2 - grupe program prelungit
	Primar					CP	2	33	
						I	2	42	
						II	2	32	
						III	2	37	
						IV	2	34	
	Total primar						10	178	
						V	2	52	
						VI	2	34	
						VII	2	32	
Total gimnaziu						8	164		
	Tehnologic a		Tehnic	Electric	Tehnician in instalatii electrice	IX	1	30	
	Tehnologic a		Tehnic	Mecanic	Tehnician mecanic pt intretinere si reparatii	IX	1	33	

	Teoretica	Real	Real	Real	Stiinte ale naturii	IX	1	30
	Teoretica	Real	Real	Real	Matematica-informatica	IX	1	25
						Total cls a IX-a	4	118
	Tehnologic a	Tehnic	Electric	Electric	Tehnician in instalatii electrice	X	1	27
	Tehnologic a	Tehnic	Mecanic	Mecanic	Tehnician mecanic pt intretinere si reparatii	X	1	29
	Tehnologic a	Res.natura le si prot. mediului	Agricultur a	Agricultur a	Tehnician in agroturism	X	1	17
	Teoretica	Real	Real	Real	Stiinte ale naturii	X	1	31
	Teoretica	Real	Real	Real	Matematica-informatica	X	1	24
						Total cls a X-a	5	128
	Tehnologic a	Tehnic	Electric	Electric	Tehnician in instalatii electrice	XI	1	27
	Tehnologic a	Tehnic	Mecanic	Mecanic	Tehnician mecanic pt intretinere si reparatii	XI	2	44
	Teoretica	Real	Real	Real	Stiinte ale naturii	XI	1	28
	Teoretica	Real	Real	Real	Matematica-informatica	XI	1	19
						Total cls a XI-a	5	118
	Tehnologic a	Tehnic	Electric	Electric	Tehnician in instalatii electrice	XII	1	30
	Tehnologic a	Tehnic	Mecanic	Mecanic	Tehnician mecanic pt intretinere si reparatii	XII	2	49
	Tehnologic a	Res.natura le si prot. mediului	Agricultur a	Agricultur a	Tehnician in agroturism	XII	1	14
	Teoretica	Real	Real	Real	Stiinte ale naturii	XII	1	26
	Teoretica	Real	Real	Real	Matematica-informatica	XII	1	18
						Total cls a XII-a	6	137

Total liceal						20	501
Total liceal	Profesional		Mecanica de motoare	Mecanic auto	IX	1	18
			Agricultura	Lucrator in agroturism	IX	1	17
			Mecanica de motoare	Mecanic auto	X	1	17
Total profesional						3	53
Total postliceal	Postliceal		Sanatate si asistenta pedagogica	Asistent medical generalist	An I	1	30
			Mecanica	Tehnician tehnologic mecanic		1	30
					Total an I	2	60
			Sanatate si asistenta pedagogica	Asistent medical generalist	An II	1	26
			Mecanica	Tehnician tehnologic mecanic	An II	1	30
					Total an II	2	56
			Sanatate si asistenta pedagogica	Asistent medical generalist	An III	1	29
Total postliceal						5	145
Total Colegiul Tehnologic "Constantin Brancoveanu"						49	1094
Scoala Gimnaziala Marasesti				Mixta (mica, milocie, mare)		1	16
				CP		0,5	10
				I		0,5	10
				II		0,5	11
				III		1	12
				IV		0,5	12
Total primar						3	55
				V		1	14

3.4. PLAN DE DEZVOLTARE A RESURSELOR UMANE ALE ȘCOLII

Referitor la pregătirea profesională a personalului, ea se realizează așa cum s-a menționat în planul operațional. De fapt, acest aspect al pregătirii profesionale a personalului din unitatea noastră reprezintă o preocupare majoră și poate fi regăsit și ca țintă strategică în cadrul planului de perspectivă al dezvoltării unității noastre. Cât privește personalul auxiliar, acesta a participat la cursuri de formare (secretar se, administrator financiar, bibliotecar, informatician). Pregătirea și perfecționarea pregătirii profesionale se va realiza atât individual, cât și organizat. Perfecționarea pregătirii profesionale preconizăm a se realiza printr-o componentă teoretică care presupune o activitate permanentă de consultare a unor surse de informare, fie ele de specialitate sau de metodica predării, cât și printr-o componentă practică care include activități practice care pot consta în organizarea unor experimente, anchete, observații etc. Cea organizată preconizăm a o realiza la nivelul consiliilor pedagogice, cursurilor de perfecționare, seminarelor de formare, examenelor de definitivare, grad II sau grad I, sesiunilor metodic-științifice, colocvii, simpozioane, consfătuiri, etc. Considerăm de o importanță deosebită activitatea de perfecționare profesională, ea fiind de fapt atât o obligație pentru fiecare cadru didactic, cât și o condiție pentru realizarea unor demersuri didactice reușite, atât în activitatea școlară cât și în cea extrașcolară.

3.5. PLANUL DE PARTENERIAT AL ȘCOLII

- Mai multe beneficii prin colaborare
- Depășirea barierelor în calea învățării
- Imbinarea teoriei cu practica
- Creșterea absorbției pe piața muncii

ACTIVITĂȚI ÎN PARTENERIAT

Organizația parteneră	Activitate	Cine	Contribuția serviciilor psiho-pedagogice	Cand	Rezultate Așteptate
Agenți economici: - S.C. Comtit 2005 S.R.L- Pensiunea „Izvorul rece” - S.C. Trans Fag Forest S.R.L. ponoarele -I.I Doman G. Ionela Georgeta – Pensiunea Conacu	-Semnează acordul de parteneria -Participa la elaborarea CDL -Avizeaza CDL Oferă cadrul de desfășurare a instruirii practice Asigură consultanță de specialitate Organizează concursuri profesionale Sponsorizează activități ale școlii	Conducerea școlii Responsabilii comisiei metodice Maistri instructori	Asigură consultanță de specialitate	Annual	Raportări semestriale privind derularea activităților care fac obiectul acordului încheia

Boierului -S.C.Grec auto service SRL, Baia de Arama - S.C. David Ysabela Management SRL, Baia de Arama - S.C Triion Construct SRL, Baia de Aramă	Participă la bursa locurilor de muncă				
Agenția Locala de Ocupare a Forței de Muncă	- Oferă informații din piața muncii Furnizori de formare Organizează bursa locurilor de muncă	Conducerea școlii Membrii rețelei	Asigură consultanță de specialitate	anual	Raportări semestriale / oferirea de informații necesare stabilirii unui plan de școlarizare compatibil cu piața muncii
Reprezentanții părinților	- Lectorate cu părinții - Activități părinți – elevi	Comitetul de parinți	Asigură consultanță de specialitate	Conform planificării	Raportări semestriale
CJRAE Mehedinți	Se implica în crearea rețelei prin oferirea de informații de specialitate - Identifică problemele elevilor - Contribuie la evaluarea psihologică a elevilor (consilieri individuale și de grup) – Propune planuri de intervenție - Asigură consiliere	Psihologi Consilier cu programme si proiecte educative	Acord de parteneriat Program de intervenție	La cerere	Implementări programe Diseminări informații
ISJ Mehedinți	Furnizori de formare	Reprezentanți ai ISJ MH	-	permanent	Raportări semestriale / susținere în vederea derulării parteneriatelor stabilite
Reprezentant Servicii Sociale (Primăria,	Furnizori de informații și de resurse materiale	Conducerea școlii	Asigură consultanță de	permanent	Raportări semestriale / oferirea de

Consiliul Local, Consiliul Județean)			specialitate		oportunități elevilor cu nevoi speciale
Poliția Baia de Aramă Politia de proximitate	Furnizori de educație în domeniu	Politistul de proximitate	Asigură consultanță de specialitate	permanent	Raportări lunare / obținerea de informații educative din domeniu
Reprezentant Serviciu de Asistență socială	- Furnizori de informații	Direcția Județeană pentru protecția Drepturilor Copilului	-	permanent	Raportări semestriale
Alții (ONG, etc) Direcția pentru sănătate Centrul de plasament minori Direcția de asistență socială	Furnizori de formare profesori	Membrii rețelei	-	La cerere	Implementări programe Diseminări informații
Universitati Centre de perfectionare	Furnizori de formare profesori	Membrii rețelei	- Asigură consultanță de specialitate	La cerere	Examene de certificare / obținerea de noi oferte educaționale si calificari profesionale

PARTEA A IV-A - CONSULTARE, MONITORIZARE, EVALUARE

4.1. Organizarea procesului de consultare pentru elaborarea PAS

Acest proiect reprezintă rezultatul echipei de proiect care a valorificat experiența fiecărui individ ceea ce a permis valorificarea potențialului fiecărui membru din echipă. Normele de bază care au dus la funcționalitatea echipei pot fi cuantificate în valori cum ar fi : încredere și respect, cooperare și competiție, creativitate, colegialitate, respect de sine și respect pentru echipă, asumare de responsabilitati.

Acțiuni în vederea elaborării PAS:

1. Stabilirea echipei de lucru și a responsabilităților.
2. Informarea partenerilor sociali în legătură cu procesul de elaborare a PAS
3. Culegerea informațiilor pentru elaborarea PAS prin: chestionare aplicate elevilor, părinților, profesorilor școlii, agenților economici, autorităților locale, altor parteneri interesați în formarea profesională; discuții colective și individuale cu principalii „actori” implicați în formarea profesională; interpretarea datelor statistice la nivel regional și local. Aceste informații au fost corelate cu prioritățile identificate la nivel regional și local prin PRAI și PLAI.
4. Colaborarea cu celelalte școli ÎPT din județ pentru colectarea și prelucrarea informațiilor în vederea analizei mediului extern.
5. Stabilirea priorităților, obiectivelor și domeniilor care necesită dezvoltare.
6. Prezentarea priorităților, obiectivelor și domeniilor care necesită dezvoltare spre consultare personalului școlii, în cadrul Consiliului profesoral și în cadrul ședințelor de catedră, elevilor școlii, în cadrul Consiliului elevilor, părinților, în cadrul întâlnirilor cu părinții și partenerilor sociali cu care școala are relații de parteneriat.
7. Structurarea sugestiilor formulate în urma consultărilor și, pe baza acestora, a reformularea obiectivelor priorităților.
8. Elaborarea planurilor operaționale.

Surse de informații:

Documente de proiectare a activității școlii (PAS 2016– 2020, documentele catedrelor, comisiei diriginților, Consiliului elevilor, Consiliului reprezentativ al părinților, documente care atestă parteneriatele școlii, oferta de școlarizare).

Documente de analiză a activității școlii (rapoarte ale catedrelor, rapoarte ale Consiliului de Administrație, rapoarte ale echipei manageriale, rapoarte ale celorlalte compartimente ale școlii – secretariat, administrație, contabilitate, bibliotecă).

-Documente de prezentare și promovare a școlii

- Site-uri de prezentare a județului
- PRAI Regiunea Sud Vest Oltenia
- PLAI Mehedinți
- Anuarul statistic al județului Mehedinți
- Date statistice - AJOFM Mehedinți
- Chestionare, discuții, interviuri
- Rapoarte scrise ale ISJ, întocmite în urma inspecțiilor efectuate în școală.

4.2. Organizarea acțiunilor

Implementarea PAS-ului va fi realizată de către întregul personal al școlii. Procesul de monitorizare și evaluare va fi asigurat de echipa de elaborare a PAS prin:

- întâlniri și ședințe de lucru lunare pentru informare, feed-back, actualizare;
- includerea de acțiuni specifice în planurile de activitate ale Consiliului de

Administrație, ale Consiliului profesoral, ale catedrelor; prezentarea de rapoarte semestriale în cadrul Consiliului profesoral și al Consiliului de Administrație; revizuire periodică și corecții;

Se vor înregistra rezultatele obținute în diferite etape de aplicare a planului de acțiune și se vor compara cu rezultatele așteptate;

Se vor aplica anumite criterii de evaluare, în funcție de momentul ales (evaluare inițială, formativă, sumativă) și de aspectul vizat (calitatea instruirii-formării profesionale, calitatea consilierii-îndrumării profesionale, calitatea serviciilor de mediere a muncii, calitatea pachetelor de formare);

Se va urmări eficiența utilizării resurselor financiare, materiale, umane, informaționale și de timp ;

Se va evalua calitatea și eficiența managementului de proiect, cu rolurile partenerilor implicați și cu responsabilitățile persoanelor din echipa proiectului ;

Se vor desfășura activități de bilanț semestrial;

Se vor evalua experiențele noi și modelele dezvoltate, strategiile de continuare și extindere prin intermediul reuniunilor de bilanț ;

Se vor analiza cauzele unor eventuale eșecuri în atingerea țintelor propuse în planul operațional.

Anexa 1.

Pierderi cohortă înregistrate pe ruta de profesionalizare directă -liceu zi

Criteriul	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Inscriși în clasa a IX-a, liceu tehnologic	177	133	137
Absolvenți liceu tehnologic	134	138	115
Total pierderi în liceu tehnologic	41	-	22
% pierderi în liceu tehnologic	23,16	-	16,05

Cauzele pierderilor înregistrate pe ruta de profesionalizare directă , liceu zi, la sfârșitul anului școlar 2018-2019

Criteriul	Total pierderi (nr. elevi)	Cauze	Pierderi pe cauze Nr elevi
Total pierderi în liceul tehnologic zi	21	Abandon scolar	0
		Repetentie	10
		Exmatriculati	7
		Transfer in alta unitate scolara	0
		Alte situatii- retrasi	4

Pierderi cohortă înregistrate la învățământul profesional

Criteriul	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Inscriși în clasa a IX-profesionala	-	-	18
Absolvenți profesionala	-	8	-
Total pierderi în școala profesionala	-	-	-
% pierderi în școala profesionala	-	-	-

Cauzele pierderilor înregistrate pe ruta de profesionalizare directă, inv. profesional la sfârșitul anului școlar 2018-2019

Criteriul	Total pierderi (nr. elevi)	Cauze	Pierderi pe cauze Nr elevi
Total pierderi în școala profesionala	0	Abandon scolar	0
		Repetentie	0

	Exmatriculati	0
	Transfer in alta unitate scolara	0
	Alte situatii- retrasi	0

Pierderi cohortă înregistrate la învățământul postliceal

Criteriul	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Inscriși în anul I postliceală	60	88	70
Absolvenți postliceală	-	29	48
Total pierderi în școala postliceală	-	59	22
% pierderi în școala postliceală		67,04	31,42

Cauzele pierderilor înregistrate pe ruta de profesionalizare directă, școala postliceala, la sfârșitul anului școlar 2018-2019

Criteriul	Total pierderi (nr. elevi)	Cauze	Pierderi pe cauze Nr elevi
Total pierderi în școala postliceala	19	Abandon scolar	0
		Repetentie	5
		Exmatriculati	12
		Transfer in alta unitate scolara	0
		Alte situatii- retrasi	2

Anexa 2**Rata abandonului școlar**

Nivel	2016-2017 Nr. elevi	2017-2018 Nr. elevi	2018-2019 Nr. elevi
Nivel preșcolar	0	0	0
Nivel primar	0	0	0
Nivel gimnazial	0	1	0
Nivel liceal	0	0	1
Nivel profesional	0	0	0
Nivel postliceal	0	0	0

Anexa 3**Rata de succes la Evaluarea Națională pentru clasa a VIII-a**

Examen	Anul	Media la nivelul Colegiului	Media județeană	Media națională
Evaluare Națională Clasa a VIII-a	2018-2019	67,19%	71,16%	73,12%
	2017-2018	72,58%	65,3%	73,5%
	2016-2017	65,31%	68%	77%
	2015-2016	51,42%	64,9%	75%

Rata de succes la bacalaureat

Examen	Anul	Media la nivelul Colegiului	Media județeană	Media națională
Bacalaureat	2018-2019	43,13%	56%	63,78%
	2017-2018	38,05%	60,48%	67,7%
	2016-2017	35,81%	61,17%	72,9%
	2015-2016	43,38%	54,48%	68,1%

Rata de succes la examenele de certificare a competențelor profesionale

Domeniul de pregătire	Inscriși la examenul de certificare a competențe nivel 4	Promovați la examenul de certificare a competențe nivel 4	Pondere absolvenți promovați la examenul de certificare a competențe nivel 4
Electric	29	29	100%
Mecanic	46	34	74%
Agricultură	6	5	84%

Anexa 4

Rezultatele elevilor școlii postliceale domeniul Mecanică specializarea Tehnician tehnolog mecanic
Promotia 2018

r. crt	Nume si prenume elev	Nota proba practică	Nota proba scrisă	Sușinerea proiectului	Media generala	Rezultat
1.						
1.	ARGINTARU S. SABIN	10(zece)	9,60(noua 60%)	10(zece)	9,86(noua 86%)	REUSIT
2.	BĂLANESCU I. MĂDĂLIN DANIEL	10(zece)	9,70(noua 70%)	10(zece)	9,90(noua 90%)	REUSIT
3.	BONCULESCU V. VIOREL	10(zece)	9,30(noua 30%)	10(zece)	9,76(noua 76%)	REUSIT
4.	BUZATU I. ION DANIEL	10(zece)	7,70(sapte 70%)	10(zece)	9,23(noua 23%)	REUSIT
5.	CĂRĂBINEANU I. MARIAN	10(zece)	9,40(noua 40%)	10(zece)	9,80(noua 80%)	REUSIT
6.	CHIȚI MIA I. IONEL	10(zece)	9,10(noua 10%)	10(zece)	9,70(noua 70%)	REUSIT
7.	CIUVĂȘ S. GHEORGHIȚĂ	10(zece)	10(zece)	10(zece)	10(zece)	REUSIT
8.	CRĂȚĂN I. MĂDĂLIN ILIE	10(zece)	9,60(noua 60%)	10(zece)	9,86(noua 86%)	REUSIT
9.	CUCU A. ION	10(zece)	9,60(noua 60%)	10(zece)	9,86(noua 86%)	REUSIT
10.	GRECU G. GHEORGHE	10(zece)	9,50(noua 50%)	10(zece)	9,83(noua 83%)	REUSIT
11.	LAZĂR P. NICUȘOR	-	-	NEPREZENTAT	-	NEPREZENTAT

PETRIȘOR									
12.	MANT A I. FLORIN	0(zece)	1	80%	9,80(noua ce)	10(ze ce)	9,93(nou a93%)	SIT	REU
13.	MONA FU G. DORIN CLAUDIU	0(zece)	1	90%	9,90(noua ce)	10(ze ce)	9,96(nou a 96%)	SIT	REU
14.	MORJA N G. GHEORGHE	0(zece)	1	40%	9,40(noua ce)	10(ze ce)	9,80(nou a 80%)	SIT	REU
15.	MORJA N G. LAVINIA LILIANA	0(zece)	1	90%	9,90(noua ce)	10(ze ce)	9,96(nou a 96%)	SIT	REU
16.	MUTU V. VIRGIL	0(zece)	1	50%	9,50(noua ce)	10(ze ce)	9,83(nou a83%)	SIT	REU
17.	NĂȘAR ÂMBĂ C. CORNEL MARIAN	0(zece)	1	80%	9,80(noua ce)	10(ze ce)	9,93(nou a93%)	SIT	REU
18.	PINTIL IE P.A. PAUL ALEXANDRU	-	-	-	-	NEPR EZENTAT	-	NEPR EZENTAT	-
19.	PÎRVU LESCU C. FLORIN	0(zece)	1	70%	8,70(opt ce)	10(ze ce)	9,56(nou a56%)	SIT	REU
20.	RĂDUȚ U I. SABIN IONUȚ	0(zece)	1	0%	8,90(opt9 ce)	10(ze ce)	9,63(nou a 63%)	SIT	REU
21.	ȘĂRĂ MĂT G.D. ADI DORINEL	0(zece)	1	40%	5,40(cinci ce)	10(ze ce)	8,46%(o pt46%)	SIT	REU
22.	ȘĂRĂ MĂT V. OVIDIU DANIEL	0(zece)	1		10(zece) ce)	10(ze ce)	10(zece) ce)	SIT	REU
23.	TOMA G. ION	0(zece)	1	60%	9,60(noua ce)	10(ze ce)	9,86(nou a86%)	SIT	REU
24.	TRAND AFIR I. MARIUS	0(zece)	1	80%	9,80(noua ce)	10(ze ce)	9,93(nou a93%)	SIT	REU
25.	VĂDU VA N. RAREȘ	0(zece)	1	80%	9,80(noua ce)	10(ze ce)	9,93(nou a 93%)	SIT	REU
26.	VÎRLA N I. ION	0(zece)	1	70%	9,70(noua ce)	10(ze ce)	9,90(nou a 90%)	SIT	REU
27.	VÎRLA N V. LEONTIN MARIAN	0(zece)	1	70%	9,70(noua ce)	10(ze ce)	9,90(nou a 90%)	SIT	REU
28.	VUESC U H. GHEORGHE	0(zece)	1	50%	9,50(noua ce)	10(ze ce)	9,83(nou a 83%)	SIT	REU

Rezultatele elevilor scolii postliceale mecanică-tehnician tehnologic mecanic
Promotia 2019

r. rt	Nume si prenume elev	Nota proba practică	Nota proba scrisă	Susținer ea proiectului	Media generala	Rezultat
1.	ANGH EL G. GHEORGHE VASILICĂ	10(zece)	9,50(no ua 50%)	10(zece)	9,83(n oua 83%)	ADMIS
2.	BĂLĂ NESCU E. EMILIAN CĂTĂLIN	10(zece)	9(noua)	10(zece)	9,66(n oua 66%)	ADMIS
3.	BĂLU N. VELCU NICUȘOR	10(zece)	8(opt)	10(zece)	9,33(n oua 33%)	ADMIS
4.	BÎRSA NU D. IONUȚ DINEL	10(zece)	9(noua)	10(zece)	9,66(n oua 66%)	ADMIS
5.	BLEN DEA I. GHEORGHE	10(zece)	9,50(no ua 50%)	10(zece)	9,83(n oua 83%)	ADMIS
6.	CHIȚI MIA I. MARILENA	10(zece)	9,30(no ua 30%)	10(zece)	9,76(n oua 76%)	ADMIS
7.	COJO CARU J. MARIUS CĂTĂLIN	10(zece)	9,50(no ua 50%)	10(zece)	9,83(n oua 83%)	ADMIS
8.	DRAG OMIR I. ADI IONU Ț	10(zece)	10(zece)	10(zece)	10(zec e)	ADMIS
9.	DRĂG HIA D. ADELIN COSMIN	-	-	-	-	NEPRE ZENTAT
10.	DRĂG HIA I. NICUȘOR CONSTANTIN	10(zece)	8(opt)	10(zece)	9,33(n oua 33 %)	ADMIS
11.	DRÎN D I. OVIDIU ALIN	10(zece)	9,50(no ua 50%)	10(zece)	9,83(n oua 83 %)	ADMIS
12.	FREN ȚI G. PAULA ELENA	-	-	-	-	NEPRE ZENTAT
13.	GROZ A V. OLIVIAN AUGUSTIN	10(zece)	9,30(no ua 30%)	10(zece)	9,76(n oua 76%)	ADMIS
14.	IAGĂR U TUDOR S. PETRICĂ	10(zece)	9,40(no ua 40%)	10(zece)	9,80(n oua 80%)	ADMIS
15.	MORJ AN I. TUDOR	10(zece)	9,80(no ua 80%)	10(zece)	9,93(n oua 93%)	ADMIS

	IONEL					
16.	MOȘN EANU N. MĂDĂLIN IONEL	0(zece)	9,80(no ua 80%)	10(zece)	9,93(n oua 93%)	ADMIS
17.	LAZĂ R P. NICUȘOR PETRIȘOR		9,50(no ua 50%)	10(zece)	9,83(n oua83%)	ADMIS
18.	MIHĂ ESCU I. IONUȚ DORINEL MARIUS		NEPRE ZENTAT	NEPRE ZENTAT	-	NEPRE ZENTAT
19.	OPRIȚ ESCU G. ANTON VALENTIN		9,50(no ua50%)	10(zece)	9,83(n oua83%)	ADMIS
20.	PESC ARU I. MARIAN		9,50(no ua50%)	10(zece)	9,83(n oua83%)	ADMIS
21.	PESC ARU M. NICOLAE CLAUDIU		8,60(opt 60%)	10(zece)	9,53(n oua53%)	ADMIS
22.	PINTI LIE P. PAUL ALEXANDRU		9,50(no ua50%)	10(zece)	9,83(n oua83%)	ADMIS
23.	PRIC OP C. PETRU		9,50(no ua50%)	10(zece)	9,83(n oua83%)	ADMIS
24.	ROGO BETE M. COSIMIN MIREL		9,50(no ua50%)	10(zece)	9,83(n oua83%)	ADMIS
25.	ȘARĂ MĂT P. IONUȚ VASILICĂ	0(zece)	9,00(no ua)	10(zece)	9,66(n oua 66%)	ADMIS
26.	STĂN ECU G. DENIS ILIUȚĂ	0(zece)	9,00(no ua)	10(zece)	9,66(n oua 66%)	ADMIS
27.	ȘTIUC Ă D. VALENTIN MĂDĂLIN	0(zece)	10(zece)	10(zece)	10(zec e)	ADMIS

Rezultatele elevilor scolii postliceale domeniul Sănătate și asistență pedagogică specializarea
Asistent medical generalist
Promoția 2019

<i>r crt</i>	<i>Nume și prenume</i>	<i>Notă probă practică</i>	<i>Notă probă scrisă</i>	<i>Notă susținere proiect</i>	<i>Media finală</i>	<i>Rezultat</i>
.	BĂLĂNE SCU C. ALINA ELISABETA	10	10	10	10	ADMIS
.	BĂLU L. LUMINIȚA	10	9,9 0	10	9.9 7	ADMIS
.	BILAVU V. ALIN	10	9.3 0	10	9.7 7	AD MIS
.	BISTRE ANU P. ROXANA OLGUȚA	10	9.9 0	9.5 0	9.8 0	AD MIS
.	BUZNE R I. ILEANA SOFICA	10	8.7	10	9.5 7	AD MIS
.	CIUREA G. ROCSANA MARIA	9.5	9.8	10	9.7 7	AD MIS
.	DOAND EȘ V. ALINA	10	10	10	10	AD MIS
.	DOAND EȘ C. TUDORICA	10	10	10	10	AD MIS
.	DRĂGHI EA I. IONELA MIHAELA	10	10	10	10	AD MIS
0.	DREMU ȚI N. ANA MARIA	10	10	10	10	AD MIS
1.	GÎRME NCEA P. MARIA VALENTINA	10	10	10	10	AD MIS
2.	GULEI G. VIOREL	9.5	10	10	9.8 3	AD MIS
	LECA G.	10	9.9	10	9.9	AD

3.	ALINA VICTORIA				7	MIS
4.	MANTA I. ALINA CRISTINA	10	9.8	10	3 9.9	MIS AD
5.	MANȚO C.I. MARIA	9	9.5	10	0 9.5	MIS AD
6.	MAROG EL C. DANIEL FLORINEL	10	9.7	10	0 9.9	MIS AD
7.	MISCHI E C. LILIANA CERASELA	9.5	10	10	3 9.8	MIS AD
8.	PÎRVĂN ESCU G. EMILIAN	9	9.8	10	0 9.6	MIS AD
9.	POMAN Ă I. DANIELA	10	9.9	10	7 9.9	ADMIS
0.	PRUND EANU I. ILIE	10	9.4	9	7 9.4	ADMIS
1.	ȘALAPA I. IONELA ADRIANA	10	10	10	10	ADMIS
2.	TRAND AFIR T. ANA MARGARETA	10	9.8	10	3 9.9	ADMIS
3.	ȚĂPÎRD EA I. SIMONA	10	9.6	10	7 9.8	ADMIS
4.	VÎRZOB I. MARILENA MINODORA	10	10	10	10	ADMIS

**Rezultate absolvenți școala postliceală
pentru examenul de certificare a calificării profesionale a absolvenților învățământului
postliceal- NIVEL 5
DOMENIUL: MECANICĂ
CALIFICAREA PROFESIONALĂ: TEHNICIAN TEHNOLOG MECANIC
Sesiunea februarie 2020**

NR CRT.	NUME ȘI PRENUME	MEDIA GENERALĂ	REZULTATUL
1.	BARANGĂ V. ADINA	9,70 (nouă 70%)	ADMIS

2.	BÎRLAN C. VASILE ADELIN	9,73 (nouă 73%)	ADSMIS
3.	BÎRSAN G. NICU ION	9,46 (nouă 46%)	ADMIS
4.	BORA I. ION ADRIAN	NEPREZENTAT	NEPREZENTAT
5.	BORDÎNC B. BEBE	9,23 (nouă 23%)	ADMIS
6.	CHIRIȚOIU C. ANCA MARIA	9,73(nouă 73%)	ADMIS
7.	COJMAN P. CLAUDIU MARIAN	9,76(nouă 76%)	ADMIS
8.	DRĂGULESCU G. MARINEL VALENTIN	9,70 (nouă 70%)	ADMIS
9.	DRÎND I. DORIN ADRIAN	9,53 (nouă 53 %)	ADMIS
10.	FOLCUȚ V. MARINA	9,70 (nouă 70 %)	ADMIS
11.	GABOR C. EUGEN OVIDIU	9,10 (nouă 10 %)	ADMIS
12.	JUMĂTATE I. NICUȘOR	9,73 (nouă 73 %)	ADMIS
13.	MARINESCU N. FLORINEL	9,83 (nouă 83 %)	ADMIS
14.	PITICA G. TEODOR CLAUDIU	NEPREZENTAT	NEPREZENTAT
15.	PLOSCARU I. IULIANA MARINA	9,23 (nouă 23%)	ADMIS
16.	PLOSCARU V. NICOLAE	9,33 (nouă 33 %)	ADMIS
17.	POPESCU V. CONSTANTIN	9,86 (nouă 86%)	ADMIS
18.	RAICU G. MĂDĂLIN GABRIEL	9,73 (nouă 73 %)	ADMIS
19.	ROGOBETE I. FLORIN GABRIEL	9,83 (nouă 83 %)	ADMIS
20.	SANISLAV I. IONEL	NEPREZENTAT	NEPREZENTAT
21.	ȘĂRĂMĂȚ V. VASILICA ADELINA	9,73 (nouă 73 %)	ADMIS
22.	SGÎNDĂR V. N. VALENTIN IULIAN	9,00 (nouă)	ADMIS
23.	STĂNESCU N. NICOLAE	NEPREZENTAT	NEPREZENTAT
24.	TICUȘI I. IONUȚ MARIAN	9,30 (nouă 30 %)	ADMIS
25.	TÎRFĂLOAGĂ H. DENIS ALIN	9,80 (nouă 80 %)	ADMIS
26.	TITERLEA V. VICTOR	9,90 (nouă 90 %)	ADMIS
27.	TOMESCU G. MIHAI GABRIEL	9,63 (nouă 63 %)	ADMIS
28.	UDATU G. LILIANA GABRIELA	9,80 (nouă 80 %)	ADMIS

REZULTATE EXAMEN ABSOLVIRE
Sesiunea august 2020
Specialitatea – Asistent medical generalist

Nr.crt.	Nume și prenume	Proba Practica	Proba scrisa	Proiect	Medie gen.	Rezultat final
1.	Barbu S.I. Adelina Baia de Arama	6,97	7,27	10	8.08	ADMIS
2.	Barbu S.I. Lelica Mihaela Baia de Arama	6,92	7,24	10	8.05	ADMIS
3.	Bengescu G. Angela Vasilica Baia de Arama	8,09	8,20	10	8.76	ADMIS
4.	Bîrsan G. Gabriela	6,59	6,72	10	7.77	ADMIS

5.	Bogorodiță Manuela Cornelia	7,03	7,18	10	8.07	ADMIS
6.	Buliga G. Daniela Baia de Arama	7,83	7,56	10	8.46	ADMIS
7.	Corlan Madalina Maria	7,06	7,31	10	8.12	ADMIS
8.	Cotan Maria Mihaela	6,98	7,05	10	8.01	ADMIS
9.	Crățan Valentina Adriana	6,86	6,95	10	7.93	ADMIS
10.	Doandes N. Carmen Luciana Baia de Arama	8,81	8,82	10	9.21	ADMIS
11.	Draghici Ghe. Gheorghe Eleodor Baia de Arama	8,10	8,18	10	8.76	ADMIS
12.	Fratilescu I. Mia Luminita Baia de Arama	7,72	7,74	10	8.48	ADMIS
13.	Gaman Daniela	6,93	7,08	10	8.00	ADMIS
14.	Gusita D. Cristina Magdalena Dorinela Baia de Arama	7,84	7,86	10	8.56	ADMIS
15.	Hirtauca I.Diana Marinela Baia de Arama	8,89	8,88	10	9.25	ADMIS
16.	Iovescu C. Marian Catalin Baia de Arama	7,25	7,35	10	8.20	ADMIS
17.	Lascu Daniela	7,93	8,00	10	8.64	ADMIS
18.	Linte Andreea	8,06	8,17	10	8.74	ADMIS
19.	Negrilă G. Nicoleta Gabriela Baia de Arama	6,75	7,00	10	7.91	ADMIS

20.	Negrilă Valentin	6,29	6,50	10	7.59	ADMIS
21.	Paulescu V. Liliana	8,81	8,88	10	9.23	ADMIS
22.	Rogobete I. Andreea Denisa Baia de Arama	6,69	7,10	10	7.93	ADMIS
23.	Salapa Camelia	6,96	6,96	10	7.97	ADMIS
24.	Sibinescu Dorinel Claudiu	8,46	8,53	10	8.99	ADMIS
25.	Tanasoiu D. Ionela Baia de Arama	6,70	6,90	10	7.86	ADMIS
26.	Țurlia V. Adriana Valentina	7,44	7,46	10	8.30	ADMIS
27.	Vîrlan C. Maria Ramona	6,74	6,83	10	7.85	ADMIS

Anexa 5

Număr elevi /Cadru didactic

Nivel de invatamant	Colegiul Tehnologic Constantin Brâncoveanu		
	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Preșcolar	14,62	13,87	14,33
Primar	16,06	17,46	17,66
Gimnazial	9,20	8,47	7,74
Liceal	18,36	17,42	14,89
Profesional	2,40	1,8	3,4
Postliceal	8,57	20,42	21,57

Anexa 6

**SITUAȚIA INSERȚIEI PROFESIONALE A ABSOLVENȚILOR ÎNVĂȚĂMÂNTULUI LICEAL FILIERĂ TEHNOLOGICĂ,
PROMOȚIA 2018 - situația la data de 30 octombrie 2018**

Nr. crt.	Regiunea	Județul	Unitatea de învățământ	Tipul unității de învățământ (de stat/particular/special)	Localitatea unde are sediul unitatea de învățământ	Mediul urban/rural	Domeniul de pregătire	Calificarea profesională	Nr. total absolvenți	Nr. absolvenți cu certificată de calificare profesională	Nr. absolvenți care continuă studiile în învățământul postliceal/universitar	Nr. absolvenți angajați (salariați)		Nr. absolvenți cu statut profesional necunoscut
												Număr total	Din care, în calitatea profesională dobândită	
1			2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
1		MH.	COLEGIUL TEHNOLOGIC „CONSTANTIN BRANCOVEANU”	STAT	BAIA DE ARAMA, MEHEDI NTI	URBAN	Electric		23	23	11/12	0	0	0

2	MH.	COLEGIUL TEHNOLOGI C „CONSTANTI N BRANCOVE ANU”	STAT	BAIA DE ARAMA, MEHEDI NTI	URB AN	Mecanic ă	80	68	14/5	36	11	25
3	MH.	COLEGIUL TEHNOLOGI C „CONSTANTI N BRANCOVE ANU”	STAT	BAIA DE ARAMA, MEHEDI NTI	URB AN	Agricult ură	22	22	0/1	14	0	7
							125	113	25/18	50	11	32
		TOTAL										

**SITUAȚIA INSERȚIEI PROFESIONALE A ABSOLVENȚILOR
ÎNVĂȚĂMÂNTULUI POSTLICEAL ,
PROMOȚIA 2019**

Nivel de calificare	Profil	Calificare	Nr. absolvenți (distinct pe fiecare nivel, domeniu/profil și calificare)	Continuă studiile	Angajați	Propria afacere (inclusiv ca persoană fizică autorizată sau ca producător agricol)	Alte situații
Inv. postliceal	tehnic	Tehnician tehnolog mecanic	29	0	20	2	7
	sanitar	Asistent medical generalist	24	0	15	0	9

Anexa 7

Rețele școlare

Unitatea IPT: Colegiul Tehnologic „Constantin Brâncoveanu”

Rețele locale active în care este implicată școala

Școala coordonatoare (denumire)	Școli cuprinse în rețea (denumire)	Scopul rețelei
Colegiul Tehnologic „Constantin Brancoveanu”, Baia de Arama, Mehedinti	Sc. Primara, Negoiesti	Eficientizarea procesului instructiv-educativ
	Sc Gimnaziala Marasesti	

Anexa 8

Programe de formare profesională a adulților autorizate CNFPA derulate de către unitatea școlară

Denumirea unității școlare	Unitatea școlară este autorizată CNFPA (DA/NU)	Nr. programe autorizate	Calificări/programe autorizate	Număr participanți
Colegiul Tehnologic Constantin Brancoveanu Baia de Arama	NU	0	0	0
	Total			

Anexa 9

LISTĂ ABREVIERILOR

PRAI	Planul Regional de Acțiune pentru Învățământ
PLAI	Planul Local de Acțiune pentru Învățământ
PAS	Planul de Acțiune al Școlii
AJOFM	Agenția Județeană de Ocupare a Forței de Muncă
ANOFM	Agenția Națională de Ocupare a Forței de Muncă
CJ	Consiliul Județean
CAEN	Nomenclatorul Activităților Economice Clasificarea Activitatilor din Economia Nationala
CNP	Comisia Națională de Prognoză
CR	Consoțiu Regional
CLD	Comitetul Local de Dezvoltare a Parteneriatului Social
COR	Codul Ocupațiilor din România
CDR	Consiliul de Dezvoltare Regională
FPC	Formare Profesională Continuă (formarea adulților)
DJS	Direcția Județeană de Statistică
SEOFM	Strategia Europeană de Ocupare a Forței de Munca
FSE	Fondul Social European
UE	Uniunea Europeană
PIB	Produsul Intern Brut
VAB	Valoarea Adăugată Brută
ÎU	Învățământ Universitar
IDRU	Index Dezvoltarea Resurselor Umane
DRU	Dezvoltarea Resurselor Umane
INS	Institutul Național de Statistică (România)
IPT	Învățământ Profesional și Tehnic
ISCED	Clasificarea Internațională Standard a Educației (UNESCO) International Standard Classification of Education
ISCO	Intenational Standard Classification of Occupations
ISJ	Inspectoratul Școlar Județean
OIM	Organizația Internațională a Muncii (asta este ILO International Labour Office)
IFPI	Învățământ și Formare Profesională Inițială
CLDPS	Comitete Locale de Dezvoltare a Parteneriatului Social in formarea profesională
PDL	Planul de Dezvoltare Locală
ACL	Analiza Cadrului Logic
APM	Analiza Pieței Muncii
MMFPS	Ministerul Muncii, Familiei și Protecției Sociale
PNAO	Planul Național de Acțiune pentru Ocuparea Forței de Muncă
PND	Planul Național de Dezvoltare
ONG	Organizații Non-guvernamentale
NUTS	Nomenclatorul Unităților Teritoriale pentru Statistică
PCM	Management-ul Ciclului Proiectului (PCM Project Cycle Management)
UIP	Unitatea de Implementare a Proiectului
PDR	Planul de Dezvoltare Regională
RO	România
POS	Programul Operațional Sectorial
SWOT	Puncte Tari, Puncte slabe, Oportunități, Riscuri (Strengths, Weaknesses, Oportunities, Threats)
TVET	Învățământ Profesional și Tehnic (Technical Vocational Education and Training)
VET	Învățământ și Formare Profesională (Vocational Education and Training)
WB	Banca Mondială (Word Bank)
UNESCO	Organizația Națiunilor Unite pentru Educație, Știință și Cultură
SPP	Standare de Pregatire Profesională

